

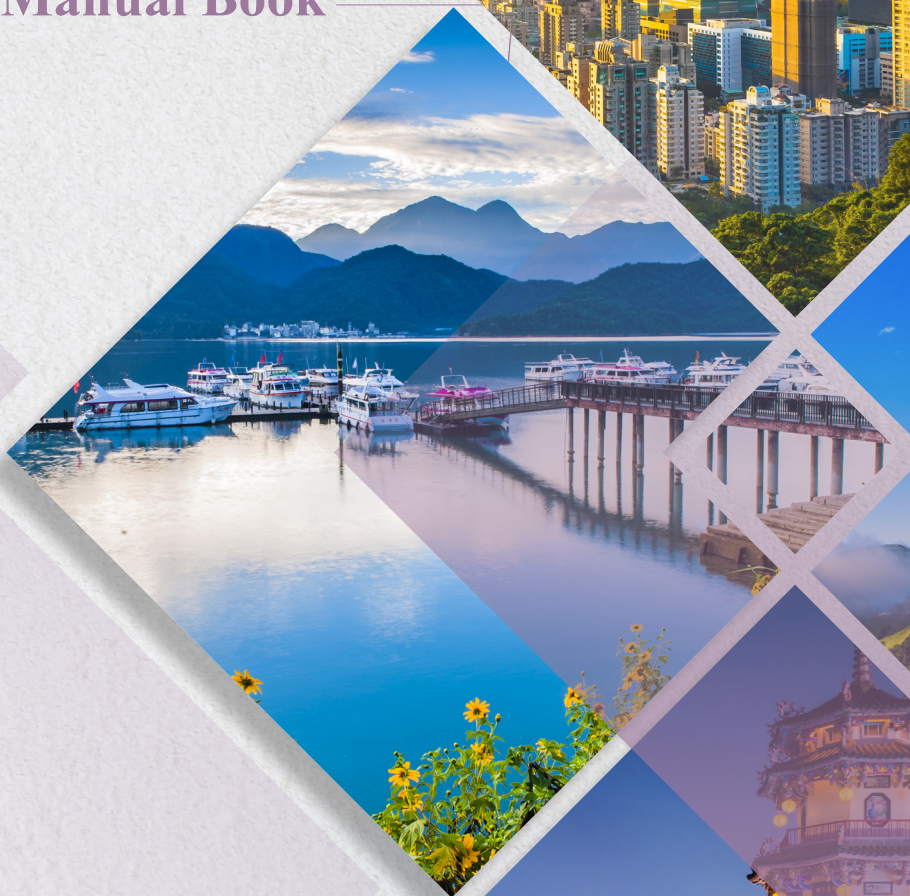
來!

學華語 1

第一冊

Let's Learn Mandarin

教師手冊 Teacher's Manual Book



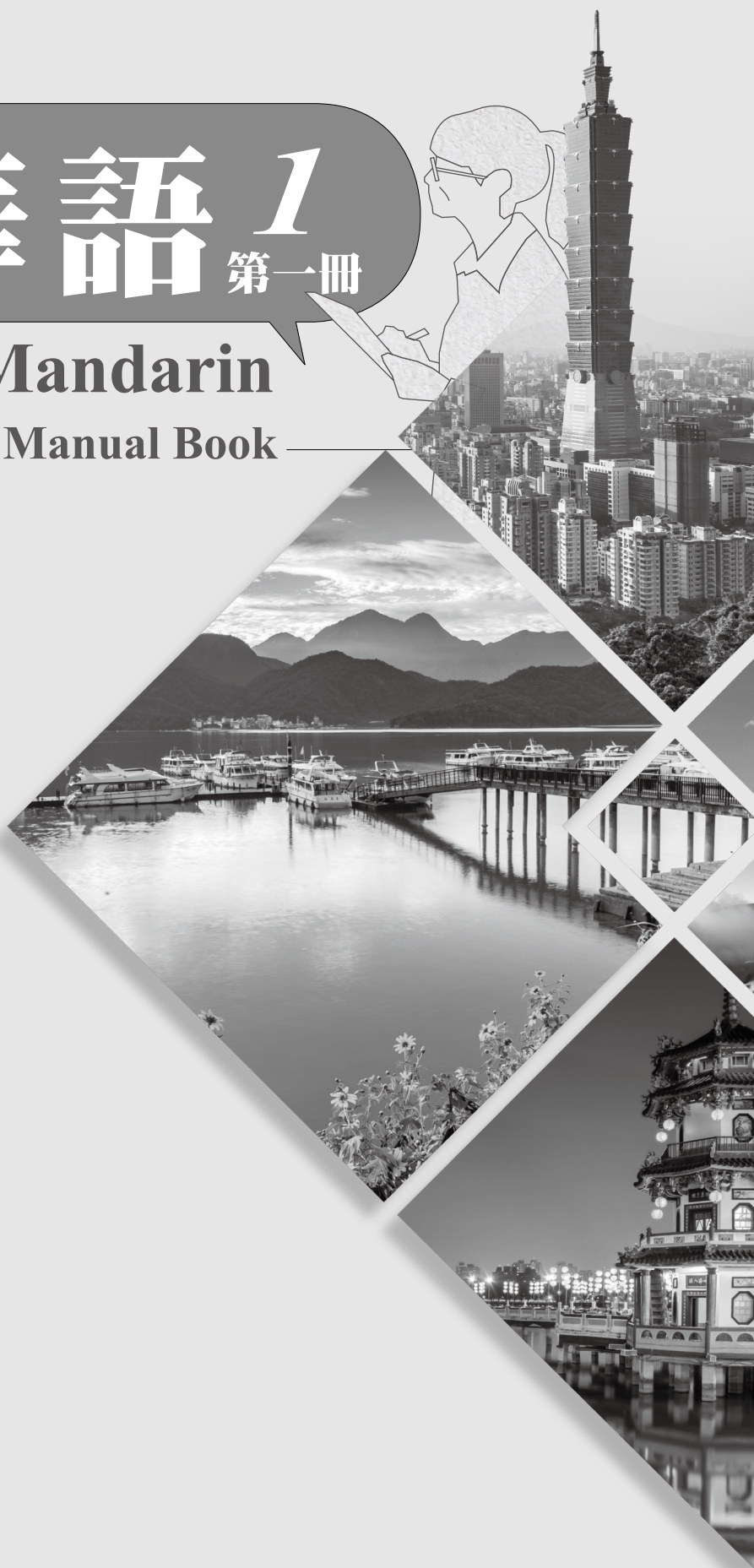
來!

學華語 1

第一冊

Let's Learn Mandarin

教師手冊 Teacher's Manual Book



編者的話

Editor's Note

一、教師手冊架構

1. 學習目標：每一課有一主題，學生學完後能使用中文表達與主題相關的內容。

2. 教學重點及教學活動設計

(1) 暖身活動：建議暖身的方式，讓老師帶入本課主題。

(2) 詞彙教學：

a. 說明語義多元的詞彙在本課的意思及使用範圍。如：「還」、「給」、「會」等，只練習當課的意思，而不延伸到其他意思及用法，避免過於複雜，造成學生理解困擾。

b. 生詞區分一般詞彙及短語。「短語」多為幾個詞組成，既有完整意義，各詞彙又可以分開使用。如：貴姓、您呢、哪國人、臺灣人。短語結構為「貴＋姓」「臺灣＋人」。為了達到學生易學、老師易教的目的，以短語整組教學、整組練習使用方式最佳。詞彙的英譯也是依這個方式，翻譯整個短語使用時的意思。

c. 有些詞彙的詞素可以分開使用（鄧守信教授及多位學者稱為離合詞），這些詞彙多為動賓結構，如：「教書」、「跑步」、「看電視」、「打網球」。如果動詞及名詞各自的詞義完整、可延伸且使用頻率高，本教材會列為兩個詞，如：「看／電視」、「打／網球」。若非如此，則以整詞出現，如：「教書」、「跑步」、「說話」，漢語拼音則以分寫方式標示出動賓結構（離合詞結構）。

d. 說明某些詞彙在學生學習時易使用錯誤，供老師參考。

e. 建議老師教詞彙時的順序。

(3) 語法教學：

a. 說明每條語法的意義及重點。

b. 以最易理解的方式說明語法意涵，並以例句來呈現語法如何使用，再以練習來鞏固該條語法。選取的語法都是最基礎的，且使用頻率高。

(4) 課文教學：

a. 列出當課重要的句子，老師教學時聚焦在這些句子上。

b. 建議課堂的教學流程。可採「分段教學」方式，將課文依序分段帶出該段所出現的詞彙及語法，詞彙以教學目的帶出，不一定按照詞彙表的順序，有些排在後面也可先帶出，但數量一定要控制。如此分段，學生在第一段學習時，即可有包括詞彙、語法及課文部分對話的多元練習。再將第一段納入第二段使用相同模式與學生互動，以課堂教學中的螺旋往上概念進行。

c. 提供課文教學提問，提高老師與學生課堂上的互動性。

(5) 綜合活動：

- a. 朗讀及認讀課文：目的是促進語流順暢、發音正確，也加強認識漢字的能力。
- b. 完成課文句子：目的是鞏固課文語句，同時練習書寫漢字。如書寫漢字困難，可用注音拼音代替。
- c. 溝通任務活動：透過各種真實性的互動活動來練習聽說。某些課同時也使用真實材料來提升閱讀理解能力。

(6) 課文補充教學：

每課提供一到兩篇補充練習材料。以該課生詞及語法重新編寫類似課文之對話或短文，讓學生複習。老師可以當成聽力材料訓練聽力，亦可當成閱讀材料提升閱讀能力。

(7) 語音教學 / 語音複習：

整冊有完整的語音教學系統，依課程循序漸進的教授語音。老師可以在進入第一課前依此系統先教學生發音及符號。也可以依課程安排每週教部分發音符號。

- 3. 課本練習答案：包括語法練習、綜合活動答案。
- 4. 作業本答案：包括聽力練習的文本。
- 5. 測驗卷答案。
- 6. 網站資源延伸補充：包括筆順網、漢字動畫、漢字補充活動。
- 7. 測驗卷一份。
- 8. 習寫漢字：列出作業本未習寫之漢字。

二、作業本使用指引

- 1. 課文理解：檢測學生對該課的理解程度。可以由老師在課堂指導完成，也可以讓學生回家完成。
- 2. 聽力練習：分成兩大部分。第一部分分辨聲調，第二部分分辨漢字、生詞、句子，由下而上的練習。老師可以在課堂上播放錄音檔，完成部分練習，其餘讓學生回家練習。也可以在教室練習一次，回家再練習一次，加強聽力的訓練。
本教材提供錄音檔案，可自由下載。
- 3. 重組練習：鞏固語句及語法。
- 4. 配對練習：以一問一答方式，訓練學生正確、得體應答能力。
- 5. 看圖閱讀：以圖片訓練學生閱讀句子及理解能力。
- 6. 翻譯：整體綜合練習。
- 7. 習寫漢字：作業本每課習寫漢字在 15-17 個。其餘放在教師手冊最後。

目次
Contents

編者的話	
Editor's Note	II
第一課 您好	
Lesson 1 Hello!	1
第二課 我有兩個弟弟	
Lesson 2 I Have Two Younger Brothers	12
第三課 她不是學生	
Lesson 3 She Is Not a Student	22
文化單元 (一) 華人的親屬稱謂	
Culture Notes Chinese Kinship Titles	35
第四課 我爸爸在電腦公司工作	
Lesson 4 My Father Works at a Computer Company	36
第五課 歡迎你來	
Lesson 5 Welcome!	47
第六課 你平常喜歡做什麼?	
Lesson 6 What Do You Usually Like to Do?	61

文化單元（二） 華人打招呼的方式

Culture Notes How Do Chinese Greet Each other..... 74

第七課 請問您是哪位？

Lesson 7 May I Ask Who This Is? 75

第八課 祝你生日快樂

Lesson 8 Happy Birthday to You! 91

第九課 妳星期五有時間嗎？

Lesson 9 Are You Free on Friday? 103

第十課 學中文難不難？

Lesson 10 Is It Hard to Learn Mandarin? 116

文化單元（三） 漢字介紹

Culture Notes Six Etymological Principles of
Chinese Characters 129

第一課

您好

壹、學習目標

主題：打招呼

學完這一課，你能用中文：

1. 與他人打招呼。
2. 介紹自己的姓名、國籍並詢問他人相關資訊。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：配合與學生第一次見面的情境，使用簡短對話，與學生打招呼，可搭配字卡、圖卡。
2. 使用的句子：你好。 / 我姓_____，叫_____。 / 我是_____老師。 / 我是_____人。
3. 使用的句子可用拼音寫在黑板上（可不寫）。

二、詞彙教學

1. 「您」是「你」的敬稱，一般多用於第一次見面的對象或是長輩。
2. 「貴姓」用於第一次見面時，請教對方姓什麼的客氣話。不可以用「貴姓」介紹自己的姓。
3. 「請問」是詢問他人問題時所使用的敬詞，讓學生養成習慣，提問的句子前加「請問」。

4. 「字」單獨一個字，本調是第四聲，但生詞表中是「名字」，成詞變調，標註輕聲。
5. 「臺灣 / 台灣」本書並列，表示都可使用，老師可依需要選擇使用哪個。
6. 本書詞彙列出「短語」一類是著重語言溝通功能的做法。固定的結構、說法，學生立即可使用，不必受語法結構的限制。如：「貴姓」一詞，不區分「貴」與「姓」個別意思，而是放在一起使用，拿來問對方姓名。不須以字本位教學觀點來解釋這個詞。
7. 「您呢」建議本課先以一個詞彙來教學，不單獨解釋「呢」的意思及功能，本書後面會再列為語法說明。
8. 本書依練習需要增加「補充詞彙」，也可以藉此延伸與課文相關詞彙。如：本課教了「你、我」，補充「他」可讓老師在練習時靈活運用。

◎ 教學方式

零程度生詞教學建議由上而下，以句子為基礎，不單獨於課文之外。教學時應該搭配情境，再引入課文、語法同時，讓學生認識生詞，熟悉用法，進而穩固發音。步驟詳見課文教學之建議流程。

三、語法教學

1. 姓 / 叫

- (1) 「姓」是動詞，後面只能接姓 (surname)。

S + 姓 + surname

我 姓 王。

我 姓 Lee。

- (2) 「叫」是動詞，後面能接名字 (given name / first name) 或完整的名字 (full name)。「叫」的其他用法，本課不延伸。

S + 叫 + given name / first name or full name

我 叫 明文。

我 叫 王明文。

- (3) 用這個句型完整地介紹自己的名字：

我姓 + surname，叫 given name / first name。

我姓 Lee，叫 Gloria。

我姓王，叫明文。

- ◎ 學生常見錯誤：1. S + 「姓」 + 名字，如：我姓明文。

2. 我 + 「叫」 + 姓，如：我叫王。

2. 是

「是」是動詞，後面可以接名字（given name / first name）、完整的姓名（full name）或哪個國家的人（nationality）。「是」的其他用法，本課不延伸。

S + 是 + given name / first name, full name, nationality

我 是 明文。

我 是 Gloria Lee。

我 是 臺灣人。

◎ 學生常見錯誤：S + 「是」 + 姓，如：我是王。

3. 什麼

「什麼」是中文的疑問代詞，使用疑問代詞的疑問句，句子的語序和陳述句的語序完全相同。在本課「什麼名字」是詢問他人名字或全名的疑問詞。

S + V + 什麼名字 Question Pronoun

您 叫 什麼名字？（疑問句）

我 叫 王明文。（陳述句）

※ 疑問句、陳述句語序相同。

S + V + 什麼名字 / 什麼 Question Pronoun

他 叫 什麼名字？

明文 姓 什麼？

◎ 學生常見錯誤：學生以英文（母語）的語序來問他人名字。如：什麼是你的名字？

四、課文教學

◆ 重點句子

1. 您好！
2. 您貴姓？
3. 您叫什麼名字？
4. 您是哪國人？

◆ 建議流程

1. 老師分別以王明文、Gloria Lee 的立場（可搭配人物頭像與國旗圖片），說出部分課文句子。如：「我姓王，叫明文。我是臺灣人。」讓學生接觸本課重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備圖卡 / 詞卡，幫助理解課文。

3. 帶入語法：根據語法將對話分成幾個部分，依次教學。先讓學生了解句義，能大致記憶發音，再加強個別語法結構與生詞。如：

(1) 搭配情境帶入對話。

A：您貴姓？

B：我姓王。

A：我姓 Lee，叫 Gloria。您叫什麼名字？

(2) 師生問答，讓學生熟悉句子、記憶句義、發音。

(3) 引出語法一「姓 / 叫」、以及生詞「貴姓」的用法。以提問做代換練習，讓學生確認語法結構，並注意發音。

(4) 帶入下一部份對話，引出語法二、三以及其他生詞。

A：您叫什麼名字？

B：我叫明文。請問您是哪國人？

A：我是美國人。您呢？

B：我是臺灣人。

(5) 總結性地帶學生複習語法結構、漢字與發音。

4. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：

(1) Gloria 姓什麼？

(2) 她是哪國人？

(3) 明文姓什麼？

(4) 他是哪國人？

以下請學生根據自己的情況回答：

(5) 你姓什麼？

(6) 你叫什麼名字？

(7) 你是哪國人？

5. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。

6. 用課文提供的內容（事實），讓學生利用所學做敘述練習，以達成本課學習目標。讓學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

(1) 讓學生兩人一組，用本課重點句，合作介紹王明文、Gloria。

(2) 老師以字卡或 PPT 提供需要的生詞或短語，讓學生說出以下內容：

a. 明文姓王。

b. 王明文是臺灣人。

c. Gloria 姓 Lee。

d. Gloria 是美國人。

（以上內容，老師可視學生程度或情況，彈性增減。）

7. 課文教學完成後，帶學生完成語法部分的練習，確認語法結構。
8. 完成語法練習後，可針對幾個結構複雜、或學生容易發生錯誤的漢字，進行說明或展示筆順。

五、綜合活動

1. 綜合活動一（朗讀、識讀）

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下，識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 綜合活動二（填空、書寫）

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。
 - c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
 - d. 學生學習速度快、程度高，可視時間以補充活動代替原本活動。流程同上。

補充活動（讓學生根據自己的情況自行增減句子）

A：您好！

B：_____！

A：我姓_____，請問_____貴姓？

B：我姓_____，叫_____。請問_____叫什麼_____？

A：我叫_____。請問您_____哪國人？

B：我是_____人。_____呢？

A：我是_____人。

3. 綜合活動三（說話）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，介紹並詢問自己與他人的姓名、國籍。

(2) 方式：

- a. 說明活動方式，提醒要使用的句子。
- b. 學生完成訪問後，讓學生完成表格，向全班介紹他訪問的學生。
- c. 可視情況，兩兩一組，點學生在全班面前完成對話。對話內容見綜合活動二之補充活動。

4. 綜合活動四（閱讀）

(1) 目標：提供真實材料，訓練學生辨識中文姓名，並能分辨出姓和名字。

(2) 方式：

- a. 說明活動方式。
- b. 讓學生自己在名片中找出人名。
- c. 學生完成後，由老師點學生回答。
- d. 老師可再口頭提問學生名片內容。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

請根據對話內容，回答下面的問題。

A：您好。

B：您好。

A：我姓王，請問您貴姓？

B：我姓 Lee，叫 Steve。您叫什麼名字？

A：我叫明美。我是臺灣人。您呢？

B：我是美國人。

問題：

1. 明美姓什麼？
2. Steve 姓什麼？
3. Steve 是哪國人？
4. 明美是哪國人？

參考解答：

1. 明美姓王。
2. Steve 姓 Lee。
3. Steve 是美國人。
4. 明美是臺灣人。

七、語音教學 / 語音複習

本冊教材在每課課文後放置了語音系統。若學生尚未學過中文語音符號，老師可以按部就班地教這些符號。若學生已學了語音符號，就再次複習各發音及拼音規則。

1. 介紹中文音節。

(1) 舉本課生詞為例，一個漢字是一個音節，一個音節包括聲母、韻母和聲調三部分，但是有的音節沒有聲母。

(2) 示範聲調符號的寫法，聲調符號標在韻母上，輕聲不標聲調符號。

2. 本課介紹拼音。

聲母：b、p、m、f

韻母：a、o、e、-i、-u、-ü

3. 本課沒有的聲韻組合，可找其他課的生詞練習，盡量不用中文中沒有的聲韻組合做練習。為了練習某個音節四個聲調，可能會出現中文中沒有的音節，本書會以（ ）標示，如：（mū），表示中文沒有這個發音音節。

4. 搭配投影片或詞卡，讓學生念讀句子或詞，並糾正發音。

◎ 教學提醒

老師教學可依學生個別情況或教學環境彈性改變，若學生不願學習漢字，教學可先聚焦於聽、說、讀，稍延後漢字書寫。先使用漢語拼音進行發音、句型等練習，以培養學生聽、說以及識字的能力，讓學生無壓力地接觸漢字後，視情況延後幾課再導入漢字書寫。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 姓 / 叫

(1) 21 (2) 321 (3) 213 (4) 31254

2. 是

(1) 213 (2) 312 (3) 2413 (4) 2134

3. 什麼

(1) 3142 (2) 2143 (3) 213 (4) 231

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀（略）

2. 填空

您好 / 姓 / 您 / Lee / Gloria / 您 / 名字 / 叫 / 是 / 美國 / 您 / 是

3. 說話 (略)

4. 閱讀



◆ 語音練習解答

1. 聽辨聲調

(1) (略)

(2) bà (爸) / mǔ (母) / fà (髮) / bù (部) / pó (婆) / fā (發) / mǎ (馬)

(3) bā (八) / mù (木) / fá (乏) / bǔ (補) / mā (媽) / pò (破) / tú (圖)

2. 聽辨字詞

(1) bá (拔) / pǔ (普) / bǔ (補) / pó (婆) / fā (發) / mù (木) / mà (罵)

(2) bō (波) / fó (佛) / mǎ (馬) / má (麻) / pà (怕) / fǔ (府) / mò (莫)

肆、作業本參考解答

I. 課文理解

1. X 2. O 3. X 4. O

II. 辨別聲調

1. wǒ / hǎo / nín / jiào / qǐng

2. shì / hǎo / jiào / rén / měi

III. 辨別字詞

1. (1) 姓 (2) 人 (3) 好 (4) 請 (5) 叫

2. (1) 您好 (2) 名字 (3) 請問 (4) 您貴姓 (5) 臺灣人

3. 叫 / 是 / 貴姓 / 名字 / 什麼

IV. 句子重組

1. bac 2. acb 3. badc 4. badc 5. caebd

V. 句子連連看

1. b 2. d 3. a 4. c

VI. 翻譯

1. 您好！
2. 我姓王。
3. 請問您貴姓？
4. 我姓李，我叫 Gloria。
5. 我是美國人。您呢？

伍、測驗卷參考解答

I. 聽力

1. qǐng wèn (請問)
2. guì xìng (貴姓)
3. nín ne (您呢)
4. shénme (什麼)
5. nǎ guó rén (哪國人)

II. 重組

1. cba
2. bac
3. cab
4. bcda
5. cbda

III. 連連看

1. b
2. d
3. a
4. c

IV. 聽寫

1. 請問
2. 貴姓
3. 您呢
4. 什麼
5. 哪國人

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

- (1) 筆順：本課生詞「您、麼、哪、國」等對初學漢字的學生容易發生筆順錯誤，老師可於課堂展示書寫筆順。
- (2) 結構：在黑板上（或投影片）寫出下面的漢字，讓學生一起討論，找出其他相同結構的字。可視學生程度與時間增加此活動，過程老師少解說，盡量讓學生自己討論，從視覺上找出答案。讓學生對左右結構的漢字有大概的觀念，過程盡量保持趣味性。

下面這些漢字，哪些可以放進下面的結構？

② 我 貴 姓 王 是 請 國 明 人 他

例：

姓 請 明 他

解答：姓、請、明、他

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

(1) 「人」 <https://www.youtube.com/watch?v=9BzL9OR-BtQ>

(2) 「我」 https://www.youtube.com/watch?v=wKD5__0fhkI

(3) 「王」 <https://www.youtube.com/watch?v=yeupJ22kvXU>

3. 你好歌 (Little Fox)

影片字幕為正體字，句子簡單，旋律輕快，老師可於本課第一天或結束時播放領唱。

https://www.youtube.com/watch?v=m_rDIzj6DRE

Lesson 1 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- ① qǐng wèn ② guǐ xìng ③ nǐn ne ④ shénme ⑤ nǎ guó rén
qǐng wén guì xìng nín ne shènme ná guō rèn

II. Rearrange the following words into sentences.

1. 王 姓 我
a b c

→ _____。

2. 您 請問 貴姓
a b c

→ _____？

3. 叫 Gloria 我
a b c

→ _____。

4. 名字 您 叫 什麼
a b c d

→ _____？

5. ，您呢 是 我 美國人
a b c d

→ _____？

III. Match the expression in A with the response in B.

A：

- 1. 您好！ ●
- 2. 請問，您貴姓？ ●
- 3. 我叫明美，您呢？ ●
- 4. 我是臺灣人，您呢？ ●

B：

- a. 我叫 Steven。
- b. 您好！
- c. 我是美國人。
- d. 我姓 Lee。

IV. Dictation: Write down the characters or pinyin with tone marks.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

第二課

我有兩個弟弟

壹、學習目標

主題：家庭

學完這一課，你能用中文：

1. 說明家庭成員與人數。
2. 詢問他人有無兄弟姐妹。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：

- (1) 老師提問，讓學生介紹自己或其他同學的姓名、國籍。
- (2) 搭配圖片，帶出親屬稱謂，不是本課生詞的親屬稱謂不需強調，如「爸爸、媽媽」帶過即可。

2. 使用的句子：他是_____（親屬稱謂）。 / 他姓_____。 / 他是_____人。

二、詞彙教學

1. 「兩」表示數量，後面要加量詞。本課先教「兩個」是為讓學生自然習慣「兩 + 量詞」的說法及用法，老師不必在此解釋「二、兩」之區別，兩者差異在第七課教數字時會說明。
2. 「你 / 妳」是第二人稱代名詞，分指男性、女性，但可也用「你」指稱女性，讀音相同，字形不同。教學時，可搭配圖片，用句子讓學生了解「你 / 妳」的區別。
3. 「一」生詞表中標註三個讀音，請老師上課說明「一」的變調規則。

4. 親屬稱謂「哥哥、姐姐、弟弟、妹妹」，第二字皆讀輕聲，生詞表中也標註輕聲。
5. 「姊姊」在生詞表中「姊姊 / 姐姐」並列。雖「姐」字通「姊」，較容易寫，且使用頻率高（「小姐」），但在本冊課文中一律寫標準的「姊姊」，其他語法例句會自然出現「姐姐」，讓學生認讀。老師可依情況選擇使用哪個。

◎ 教學方式

零程度生詞教學建議由上而下，以句子為基礎，不單獨於課文之外。教學時應該搭配情境，再引入課文、語法同時，讓學生認識生詞，熟悉用法，進而穩固發音。步驟詳見課文教學之建議流程。本課親屬稱謂「哥哥、姐姐、弟弟、妹妹」，是名詞，又屬於同一詞群，概念清楚，可以單獨拉出在暖身活動階段介紹。

三、語法教學

1. 有 / 沒有

「有」是動詞，表示否定的時候前面加上「沒」，就是「沒有」。中文裡有兩個主要的否定副詞，「沒」是其中之一。

S + 沒 (Negative Adverb) + 有 (V) + O (N)

我 沒有 妹妹。

Gloria 沒有 哥哥。

句子裡有別的副詞，如「也、只」放在「有 / 沒有」之前。

S + Adverb + 沒有 / 有 (V) + O (N)

Gloria 也 沒有 弟弟。

Gloria 只 有 一個姐姐。

2. 嗎

「嗎」是疑問助詞，加在一個完整的陳述句後面，這個句子就成了一個疑問句。

Sentence + 嗎？

您姓王 嗎？

S + V + O + 嗎？

你 是 美國人 嗎？

你 叫 明文 嗎？

3. 個

「個」是使用率最高的量詞，中文要表示數量的時候，一定要在數字和名詞之間加上量詞。

Numeral + Measure Word + N

一 個 妹妹

要強調「兩」後面一定有量詞，少數情況不需量詞，本課不說明。若有學生提問「兩」、「二」的區別，只要多給實際例句與練習，強化「兩+量詞」的概念，不要抽象分析語法，本冊第七課說明。

◎ 學生常見錯誤：遺漏量詞，如：我有一弟弟。

4. 也

「也」是副詞，表示說話內容裡有與前述一樣的情形，中文的副詞一定要放在主詞後面，動詞前面。

S + Adverb + V + O

我 也 是 臺灣人。

◎ 學生常見錯誤：1. 把「也」放在句首，如：也我（是）臺灣人。

2. 缺少動詞，如：我也臺灣人。

3. 省略「也」後面的成分，如：我也。

四、課文教學

◆ 重點句子

1. 你有兄弟姐妹嗎？
2. 我有一個姊姊，兩個弟弟。
3. 我沒有哥哥，也沒有弟弟。
4. 我只有一個姊姊。

◆ 建議流程

1. 老師分別以王明文、Gloria Lee 的立場（可搭配人物頭像與家庭圖片），說出部分課文句子。如：「我是王明文。我一個姊姊，兩個弟弟。」讓學生接觸本課重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備圖卡，幫助理解課文。
3. 帶入語法：根據語法將對話分成幾個部分，依次教學。先讓學生了解句義，能大致記憶發音，再加強個別語法結構與生詞。如：
 - (1) 搭配情境帶入對話。

A：明文，你有兄弟姐妹嗎？

B：我有一個姐姐，兩個弟弟。
 - (2) 師生問答，讓學生熟悉句子、記憶句義、發音。
 - (3) 依次引出語法一「有/沒有」、生詞「兄弟姐妹、哥哥、姐姐、弟弟、妹妹」的用法。以提問做代換練習，讓學生確認語法結構，並注意發音。

- (4) 總結性地帶學生複習語法結構、漢字與發音。
- (5) 以下依次帶入下面對話，與語法二「嗎」、語法三「個」，以及其他內容。
4. 再次領讀課文後，根據課文提問。
- 提問範例：
- (1) 明文有兄弟姐妹嗎？
- (2) 明文有哥哥、妹妹嗎？
- (3) Gloria 有兄弟姐妹嗎？
- (4) 明文有姐姐，Gloria 呢？
- (5) Gloria 有哥哥、弟弟嗎？
- 以下請學生根據自己的情況回答：
- (6) 我有哥哥 / 姐姐 / 弟弟 / 妹妹，你呢？
5. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
6. 用課文提供的內容（事實），讓學生利用所學做敘述練習，以達成本課學習目標。讓學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。
- (1) 讓學生兩人一組，用本課重點句，合作介紹王明文、Gloria 的兄弟姐妹。
- (2) 老師以字卡或 PPT 提供需要的生詞或短語，讓學生說出以下內容：
- a. 王明文有一個姊姊，兩個弟弟。
- b. Gloria 沒有哥哥，也沒有弟弟。
- c. Gloria 只有一個姊姊。
- （以上內容，老師可視學生程度或情況，彈性增減。）
7. 課文教學完成後，帶學生完成語法部分的練習，確認語法結構。
8. 完成語法練習後，可針對幾個結構複雜、或學生容易發生錯誤的漢字，進行說明或展示筆順。

五、綜合活動

1. 綜合活動一（朗讀、識讀）

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下，識讀對話中的句子，並正確發音。
- (2) 方式：
- a. 讓學生分組練習對話。
- b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 綜合活動二（填空、書寫）

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。

(2) 方式：

- 讓學生填寫對話內容。
- 老師點學生，念出或寫出答案。
- 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
- 若有時間，可安排補充活動。學生學習速度快、程度高，可以補充活動代替原來活動。流程同上。

補充活動（讓學生根據自己的情況自行增減句子）

A：_____，你有_____嗎？

B：我有_____個_____，_____個_____。你呢？

A：我_____。

B：你有_____嗎？

A：我_____，也_____，我_____有_____。

3. 綜合活動三（說話）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，說明並詢問自己與他人有無兄弟姐妹與人數。

(2) 方式：

- 說明活動方式，提醒要使用的句子。
- 學生完成訪問後，讓學生完成表格，向全班介紹他訪問的學生。
- 可視情況，點學生在全班面前完成對話。對話內容見綜合活動二之補充活動。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念短文，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

請根據短文內容，回答下面的問題。

Steve 有兩個哥哥，一個妹妹。王明美也有一個妹妹。王明美沒有姊姊，也沒有哥哥。明美只有一個妹妹。

問題：

- Steve 有沒有哥哥？
- Steve 有沒有妹妹？
- 明美有妹妹嗎？
- 明美有沒有哥哥、姊姊？

參考解答：

1. Steve 有兩個哥哥。
2. Steve 有一個妹妹。
3. 明美也有一個妹妹。
4. 明美沒有哥哥，也沒有姊姊。

七、語音教學 / 語音複習

1. 如何標聲調符號。
 - (1) 標示聲調符號時，如果韻母是 i，就要把 i 上面的點去掉，再標上聲調。如：
dì (弟)
 - (2) 聲調符號標示在主要韻母上，主要韻母的先後順序是 a o e i u ü。如：mèi
(妹)、hǎo (好)
2. 本課介紹拼音。

聲母：d、t、n、l

韻母：ao、ei
3. 本課沒有的聲韻組合，可找其他課的生詞練習，盡量不用中文中沒有的聲韻組合做練習。為了練習某個音節四個聲調，可能會出現中文中沒有的音節，本書會以 () 標示，如：(nū)、(lǔ)、(mēi)，表示中文沒有這個發音音節。
4. 搭配投影片或詞卡，讓學生念讀句子或詞，並糾正發音。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 有 / 沒
 - (1) 132 (2) 213 (3) 4132 (4) 12435 / 15432 / 32415 / 35412 (5) 21435
2. 嗎
 - (1) 2341 (2) 3412 (3) 3421 (4) 1243 (5) 2431
3. 個
 - (1) 123 (2) 2314 (3) 1423 (4) 31524
4. 也
 - (1) 3412 (2) 15423 (3) 2413 (4) 2143

◆ 綜合活動解答

- 朗讀 (略)
- 填空
兄弟姐妹 / 個 / 個 / 也有 / 沒有 / 也 / 只
- 說話 (略)

◆ 語音練習解答

- 聽辨聲調
(1) (略)
(2) dì (弟) / mí (迷) / hǎo (好) / féi (肥) / dào (到) / bāo (包) / táo (逃)
(3) mǐ (米) / tú (圖) / lǜ (綠) / dǎ (打) / láo (勞) / nèi (內) / tāo (掏)
- 聽辨字詞
(1) lǐ (李) / ní (泥) / nǚ (女) / tǎ (塔) / pǔ (普) / pà (怕) / tì (替)
(2) lào (烙) / ne (呢) / máo (毛) / běi (北) / nǐ (你) / lǘ (驢) / mèi (妹)

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. X 2. X 3. X 4. O

II. 辨別聲調

1. jiě / yǒu / gē / nǐ / mèi
2. jiě / dì / yǒu / zhǐ / liǎng

III. 辨別字詞

1. (1) 弟 (2) 姊 (3) 你 (4) 只 (5) 也
2. (1) 兩個 (2) 兄弟 (3) 沒有 (4) 姊姊 (5) 哥哥
3. 也 / 兩個 / 妹妹 / 兄弟 / 有

IV. 句子重組

1. cab 2. badc 3. bcad 4. bdca 5. eadcbf

V. 句子連連看

1. b 2. c 3. a 4. d

VI. 翻譯

1. 你有兄弟姐妹嗎？
2. 我有一個姐姐，兩個弟弟。你呢？
3. 我也有一個姐姐。
4. 你有哥哥嗎？
5. 我沒有哥哥，也沒有弟弟。我只有一個姐姐。

伍、測驗卷參考解答

I. 聽力

1. jiějie (姐姐)
2. mèimei (妹妹)
3. méi yǒu (沒有)
4. nǐ hǎo (你好)
5. yě yǒu (也有)

II. 重組

1. bdac
2. badc
3. cbda
4. edacb
5. cdab

III. 連連看

1. d
2. c
3. b
4. a

IV. 聽寫

1. 兄弟姐妹
2. 一個
3. 兩個哥哥
4. 也是
5. 只有

陸、網站資源延伸補充

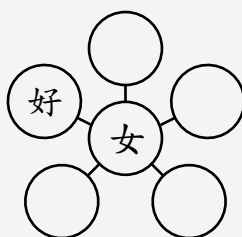
1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

- (1) 筆順：本課生詞「弟、嗎、沒」等對初學漢字的學生容易發生筆順錯誤，老師可於課堂展示書寫筆順。
- (2) 結構：在黑板上（或投影片）寫出下面的漢字，讓學生一起討論，找出有相同部件的字。可視學生程度與時間增加此活動，過程老師少解說，盡量讓學生自己討論，從視覺上找出答案。

下面這些漢字，哪些有一樣的部首？

㊟ 個 嗎 姓 沒 妳 請 姐 呢 妹



解答：姓、妳、姐、妹

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

(1) 「女」 <https://www.youtube.com/watch?v=6DxL8upz7Ug>

(2) 「有」 <https://www.youtube.com/watch?v=CYpCTEXYPfw>

(3) 「好」 <https://www.youtube.com/watch?v=j7d7KMvX2Ic>

3. 手指家庭

影片無字幕，但影片中使用簡體字，句子簡單，旋律輕快，老師上課時可僅播放聲音，或自己修改歌詞內容領唱。

https://www.youtube.com/watch?v=4TA2iKi_kPY

Lesson 2 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|----------|----------|-----------|----------|----------|
| ① jiějie | ② měiměi | ③ méi yǒu | ④ nǐ hào | ⑤ yě yǒu |
| jiēji | mèimei | mèi yóu | nǐ hǎo | yè yóu |

II. Rearrange the following words into sentences.

1. 美國人 他 嗎 是
a b c d

→ _____ ?

2. 有 妳 嗎 姊姊
a b c d

→ _____ ?

3. 弟弟 也 我 有
a b c d

→ _____ 。

4. 有 姊姊 兩個 只 他
a b c d e

→ _____ 。

5. 有 妹妹 他 沒
a b c d

→ _____ 。

III. Match the expression in A with the response in B.

A :

- 1. 你有姊姊嗎？ •
- 2. 我沒有兄弟姊妹，你呢？ •
- 3. 我有一個弟弟，你呢？ •
- 4. 我有一個姊姊，他呢？ •

B :

- a. 他也有一個姊姊。
- b. 我沒有弟弟，我只有一個妹妹。
- c. 我也沒有兄弟姐妹。
- d. 我沒有姊姊。

IV. Dictation: Write down the characters or pinyin with tone marks.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

第三課

她不是學生

壹、學習目標

主題：職業 I

學完這一課，你能用中文：

1. 詢問他人是不是學生。
2. 詢問他人的職業與工作地點。
3. 介紹自己與家人的婚姻狀況。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：
 - (1) 搭配圖片，複習親屬稱謂，並帶出「兒子」、「女兒」。
 - (2) 複習第二課語法，提問學生家庭成員與人數。
 - (3) 搭配圖片，帶出「學生」，提問學生的兄弟姐妹是不是學生。
2. 使用的句子：你有_____（兄弟姐妹）嗎？/ 你_____（兄弟姐妹）是學生嗎？

二、詞彙教學

1. 「她 / 他」是第三人稱代名詞，分指男性、女性，但也可用「他」指稱女性，讀音相同，字形不同。
2. 「哪裡」是中文的疑問代詞，詢問地點時使用。中文疑問句的語序和陳述句的語序完全相同。「哪裡」、「哪兒」意思、用法相同。
3. 「畢業了」、「結婚了」的語法結構對初級學生較難，但實用性高，故此課不講解結構，不講解「了」的用法，直接搭配後列入短語，請老師直接以整個短

語教學，替換主詞來練習即可。若學生「未結婚、未畢業」，請老師使用「沒結婚」、「沒畢業」來替換，不做過多說明。

◎ 教學方式

初級程度生詞教學建議由上而下，以句子為基礎，利用已經學過的結構帶出新的生詞。另外用詞群的概念，進行教學活動，以加深學生印象。如：兒子、女兒、孩子、小孩 / 學生、大學、小學 / 銀行、電腦公司等。

三、語法教學

1. 不

「不」是中文裡兩個主要否定副詞中的一個，把「不」放在動詞（如：是、姓、叫）前面，就是一個否定句。如：

我不是美國人。

我不叫 Mary。

2. 在

中文語序為：S (N) + 在 + place + V + (O)，「在」是一個介詞，後面跟著「地方」，表示工作場所。

S (N) + 在 + place + V + (O)

我在電腦公司工作。

他在銀行工作。

- ◎ 學生常見錯誤：學生可能受到母語影響，把「在」帶領的處所短語放在錯誤的位置，如句末。老師多示範、練習，避免解說。如果學生沒說出錯誤的句子，就不需特別提出。

3. 都

構句時「都」一定放動詞前面，「都」指涉的人或事物一定是多數，且在上文或前句中提到。如：

(1) S (N 多數) + 都 + V + (O)

John 和 Mary 都是學生。

Gloria 和 Mary 都姓 Lee。

(2) 否定句在動詞前加上「不」，如：

S (N 多數) + 都 + 不 + V + (O)

John 和 Mary 都不姓 Lee。

他們都不是學生。

- ◎ 學生常見錯誤：把「都」放在句首，如：都他們不是學生。

四、課文教學

◆ 重點句子

1. 我姊姊不是學生。
2. 我姊姊在銀行工作。
3. 我姊姊結婚了。
4. 兩個小孩都在小學念書。

◆ 建議流程

1. 老師以 Gloria Lee 的立場（可搭配人物頭像與家庭圖片），說出部分課文句子。
如：「我是 Gloria。我姊姊不是學生，她在銀行工作。我姊姊結婚了。兩個小孩都在小學念書。」讓學生接觸本課重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備圖卡，幫助理解課文。
3. 帶入語法：根據語法將對話分成幾個部分，依次教學。先讓學生了解句義，能大致記憶發音，再加強個別語法結構與生詞。如：
 - (1) 搭配情境帶入對話。
A：Gloria，你姐姐是學生嗎？
B：她不是學生，她大學畢業了。
 - (2) 師生問答，讓學生熟悉句子、記憶句義、發音。
 - (3) 依次引出語法一「不」、生詞「學生、大學、畢業了」。以提問做代換練習，讓學生確認語法結構，並注意發音。
 - (4) 總結性地帶學生複習語法結構、漢字與發音。
 - (5) 依次帶入下面對話、語法二「在」、語法三「都」，及其他生詞。
4. 再次領讀課文後，根據課文提問。
提問範例：
 - (1) 她姊姊是學生嗎？
 - (2) 她姊姊大學畢業了嗎？
 - (3) 她姊姊在哪裡工作？
 - (4) 她姊姊結婚了嗎？
 - (5) 她姊姊有孩子嗎？
 - (6) 兩個孩子都在哪裡念書？
 以下請學生根據自己的情況回答：
 - (8) 你有兄弟姐妹嗎？
 - (9) 你哥哥 / 姐姐大學畢業了嗎？
 - (10) 你哥哥 / 姐姐在哪裡工作？

- (11) 你哥哥 / 姐姐結婚了嗎？
- (12) 他們有孩子嗎？
- (13) 他們都在哪裡念書？
- 5. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
- 6. 用課文提供的內容（事實），讓學生利用所學做敘述練習，以達成本課學習目標。讓學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。
 - (1) 讓學生兩人一組，用本課重點句，合作介紹 Gloria 姊姊的工作與家庭。
 - (2) 老師以字卡或 PPT 提供需要的生詞或短語，讓學生說出以下內容：
 - a. Gloria 的姊姊不是學生。
 - b. 她在銀行工作。
 - c. 她結婚了。
 - d. 他有兩個孩子，一個兒子，一個女兒。
 - e. 兩個小孩都在小學念書。
 - （以上內容，老師可視學生程度或情況，彈性增減。）
 - (3) 「Gloria 的姊姊」這個結構學生還沒學，老師可視情況以學生母語（英語）補充說明。
- 7. 課文教學完成後，帶學生完成語法部分的練習，確認語法結構。
- 8. 完成語法練習後，可針對幾個結構複雜、或學生容易發生錯誤的漢字，進行說明或展示筆順。

五、綜合活動

1. 綜合活動一（朗讀、識讀）

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下，識讀對話中的句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 綜合活動二（填空、書寫）

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。
 - c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
 - d. 若有時間，可安排補充活動。學生學習速度快、程度高，可以補充活動代替原來活動。流程同上。

補充活動（讓學生根據自己的情況自行增減句子）

A：你好！你_____是_____嗎？

B：他_____是學生，他大學_____了。

A：他在_____工作？

B：我_____在_____工作，他_____在_____工作。

A：你_____了，那麼，他們有_____嗎？

B：他們有_____個_____，一個_____、一個_____。
_____個小孩_____在小學_____。

3. 綜合活動三（說話）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，說明並詢問自己與他人家人的工作、婚姻狀況。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的句子。
 - b. 學生完成訪問後，讓學生完成表格，向全班介紹他訪問的學生。
 - c. 可視情況，點學生在全班面前完成對話。對話內容見綜合活動二之補充活動。

4. 綜合活動四（閱讀）

- (1) 目標：提供真實材料，訓練學生辨識工作地點，以及中文的姓和名字。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式。
 - b. 讓學生自己在名片中找出工作地點與人名。
 - c. 學生完成後，由老師點學生回答。
 - d. 老師可再口頭提問學生名片內容。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念短文，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

請根據短文內容，判斷下面的敘述是否正確。

Steve 不是學生，他大學畢業了，結婚了。他在電腦公司工作。Steve 有兩個小孩，一個兒子，一個女兒。他們都在小學念書。

以下敘述是否正確？

- () 1. Steve 不是學生。
 () 2. Steve 在學校工作。
 () 3. Steve 結婚了。
 () 4. Steve 有兩個孩子。

解答：O X O O

七、語音教學 / 語音複習

1. 三聲變調。

兩個三聲的音節在一起，第一個三聲說話時要改說二聲，如：你好、我有（ $\checkmark \rightarrow / \checkmark$ ），但是標示調號時，還是要標原來的三聲，如：你好（nǐ hǎo）、我有（wǒ yǒu）。

2. 本課介紹拼音。

聲母：g、k、h

韻母：ai、-uo、ang

(1) -uo 前無聲母時，寫成 wo。如：wǒ（我）。

(2) 韻母 i+ang，前無聲母時，i 寫成 y，如 yīng（英）。

3. 本課沒有的聲韻組合，可找其他課的生詞練習，盡量不用中文中沒有的聲韻組合做練習。為了練習某個音節四個聲調，可能會出現中文中沒有的音節，本書會以（ ）標示，如：（ká）、（kái）、（hǎng）、（wó），表示中文沒有這個發音音節。

4. 搭配投影片或詞卡，讓學生念讀句子或詞，並糾正發音。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 不

(1) 132 (2) 231 (3) 3241 (4) 2341 (5) 4132

2. 在

(1) 1342 (2) 2143 (3) 2314 (4) 1342 (5) 2431

3. 都

3-1

(1) 1234 (2) 1324 (3) 2134 (4) 43512/53412

3-2

(1) 2314 (2) 3421 (3) 2314 (4) 21453

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空

學生 / 不 / 畢業 / 哪裡 / 在 / 工作 / 電腦 / 結婚 / 孩子 (小孩) / 小孩 (孩子) / 兒子 (女兒) / 女兒 (兒子) / 都 / 念書

3. 說話 (略)

4. 閱讀



◆ 語音練習解答

1. 聽辨聲調

(1) (略)

(2) kě (可) / hē (喝) / gē (哥) / hái (孩) / háng (行) / wǒ (我) / guò (過)

(3) mǎi (買) / huǒ (火) / fāng (方) / duǒ (朵) / háng (行) / gǎi (改) / pài (派) / kū (哭)

2. 聽辨字詞

(1) kē (科) / gē (哥) / hù (戶) / guò (過) / táng (堂) / duō (多) / gāng (剛) / kǎ (卡)

(2) gài (蓋) / tài (太) / wò (握) / měi (美) / hāo (蒿) / lài (賴) / huó (活) / kù (庫)

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. X 2. O 3. O 4. X

II. 辨別聲調

1. zài (在) / dōu (都) / xué (學) / zuò (作) / xiǎo (小)

2. gōng (公) / nǎo (腦) / xué (學) / xiān (先) / shēng (生)

III. 辨別字詞

1. (1) 兒 (2) 先 (3) 工 (4) 小 (5) 書
2. (1) 女兒 (2) 畢業了 (3) 工作 (4) 大學 (5) 小孩
3. 在 / 電腦 / 都 / 學生 / 孩子

IV. 句子重組

1. bac 2. cba 3. badc 4. badce 5. dabfce

V. 句子連連看

1. b 2. a 3. e 4. c 5. d

VI. 翻譯

1. 我姐姐在銀行工作。
2. 她先生在電腦公司工作。
3. 你姐姐是學生嗎？
4. 他們有孩子嗎？
5. 他們有兩個孩子，一個兒子、一個女兒。

伍、測驗卷參考解答

I. 聽力

1. jiéhūn le (結婚了) 2. bìyè le (畢業了) 3. diànnǎo (電腦)
4. yínháng (銀行) 5. érzi (兒子)

II. 重組

1. cabd 2. adceb 3. dacb 4. cbda 5. daceb

III. 連連看

1. c 2. d 3. b 4. a

IV. 聽寫

1. 學生 2. 在哪裡 3. 工作 4. 電腦公司 5. 女兒

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

- (1) 筆順：本課生詞「學、那、孩、都」等對初學漢字的學生容易發生筆順錯誤，老師可於課堂展示書寫筆順。
- (2) 結構：在黑板上（或投影片）寫出下面的漢字，讓學生一起討論，找出其他相同結構的字。可視學生程度與時間增加此活動，過程老師少解說，盡量讓學生自己討論，從視覺上找出答案。讓學生對上下結構的漢字有大概的觀念，過程盡量保持趣味性。

下面這些漢字，哪些可以放進下面的結構？

㊟ 生 電 腦 念 孩 只 不 兄

例：

美

解答：電、念、只、兄

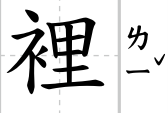
2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 「大」 https://www.youtube.com/watch?v=4fSCxr_sdm8
- (2) 「小」 <https://www.youtube.com/watch?v=4Chrx2BDOHs>
- (3) 「不」 <https://www.youtube.com/watch?v=2RB5BtDETnQ>

柒、習寫漢字補充

- ◎ 說明：本冊教材每課習寫的漢字數量不同，每課最多在作業本上放置17個漢字。其他出現於課文卻未放在作業本上的漢字，均列在教師手冊。老師可以決定是否再提供這部分漢字給學生。



lǐ

筆順
stroke order

裡 裡

寫字

裡

裡

裡

裡

30

第三課 她不是學生

銀 一 ㄣˊ

yín

筆順
stroke order

ノ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ

寫字

銀 銀 銀 銀

行 ㄣˊ ㄣˊ

háng

筆順
stroke order

ノ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ

寫字

行 行 行 行

電 ㄣˊ ㄣˊ

diàn

筆順
stroke order

一 ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ

寫字

電 電 電 電

腦 ㄣˊ ㄣˊ

nǎo

筆順
stroke order

ノ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ

寫字

腦 腦 腦 腦

公 ㄣˊ ㄣˊ

gōng

筆順
stroke order

ノ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ ㄣˊ

寫字

公 公 公 公

司
sī

筆順
stroke order

㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏

寫字

司 司 司 司

畢
bì

筆順
stroke order

丨 冂 𠃍 田 田 里 里 里 里 里

寫字

畢 畢 畢 畢

業
yè

筆順
stroke order

丨 丨 丨 丨 业 业 业 业 业 业

寫字

業 業 業 業

了
le

筆順
stroke order

㇏ 了

寫字

了 了 了 了

結
jié

筆順
stroke order

㇏ 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟 纟

寫字

結 結 結 結

婚

hūn

筆順
stroke order

丶 ㇏ 女 女 女 女 女 女 女 女 女 女

寫字

婚 婚 婚 婚

們

men

筆順
stroke order

丿 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨

寫字

們 們 們 們

念

niàn

寫字

丿 人 人 人 人 人 人 人 人

念 念 念 念

書

shū

筆順
stroke order

㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇

寫字

書 書 書 書

法

fǎ

筆順
stroke order

丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶 丶

寫字

法 法 法 法

Lesson 3 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|-------------|-----------|-----------|-----------|--------|
| ① jiéhūn le | ② bīyě le | ③ diǎnnào | ④ yínháng | ⑤ érzi |
| jiēfèn le | bìyè le | diànnǎo | yìngāng | èrzi |

II. Rearrange the following words into sentences.

1. 哥哥 大學 我 畢業了
a b c d

→ _____。

2. 她 工作 在 姐姐 銀行
a b c d e

→ _____。

3. 在 工作 哪裡 你
a b c d

→ _____？

4. 嗎 姐姐 你 結婚了
a b c d

→ _____？

5. 孩子 念書 都 兩個 在大學
a b c d e

→ _____。

III. Match the expression in A with the response in B.

A :

1. 你哥哥是學生嗎？ •
2. 你在哪裡工作？ •
3. 你姐姐有孩子嗎？ •
4. 我姐姐結婚了。 •

B :

- a. 她有孩子嗎？
- b. 她有一個兒子，一個女兒。
- c. 他大學畢業了。
- d. 我在電腦公司工作。

IV. Dictation: Write down the characters or pinyin with tone marks.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

◆ 文化單元（一）

華人的親屬稱謂



為什麼王明美是王明文的「堂」妹，張安安卻是他的「表」妹呢？古代中國是大家庭，一個家庭有親戚關係的家人大部分會住在一起。又因為華人重視人和人之間的親屬關係，重視長幼輩分。雖然都是家人，但每個人在家庭中的角色不同，每個人跟另一個人（親戚）都有固定的稱呼，使用不同的稱呼時，外人就能分辨他們之間的關係。

跟爸爸有關的家人的稱呼，例如：爺爺是「爸爸的爸爸」、奶奶是「爸爸的媽媽」、伯伯是「爸爸的哥哥」、叔叔是「爸爸的弟弟」、姑姑是「爸爸的姐妹」。媽媽的家人的稱呼，例如：外公是「媽媽的爸爸」、外婆是「媽媽的媽媽」、舅舅是「媽媽的兄弟」、阿姨是「媽媽的姐妹」。我伯伯和叔叔的兒子、女兒是我的「堂」兄弟姐妹，而我姑姑、舅舅和阿姨的兒子、女兒是我的「表」兄弟姐妹。

第四課

我爸爸在電腦公司工作

壹、學習目標

主題：職業 II

學完這一課，你能用中文：

1. 談論自己的生活。
2. 辨認更多職業與工作場所的詞彙。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：
 - (1) 搭配圖片，領讀 L3、L4 職業名稱。老師可視情況加入綜合活動 3 補充詞彙。
 - (2) 複習第二、三課語法，與學生談一談家庭成員與工作情形。
2. 使用的句子：我有____個____。 / 他是____。 / 他在____工作。
3. 視學生學習情況，可考慮搭配情境，在此先引入「A 不 A」或「呢」結構。

二、詞彙教學

1. 副詞「很」後接形容詞，如「很好」、「很忙」、「很累」，沒有加強程度的意思。學生容易說出的病句，如 A：你忙不忙？B：*我忙。/A：你今天累不累？B：*我累。沒有「很」的句子常用在比較句，如：我忙，他更忙。
2. 「喜歡」後面可以接名詞，如：他喜歡小孩子。也可以接動詞，如：他喜歡教書。因為學生初學這個詞，不教學生「喜不喜歡」這個簡省的說法，避免困擾。

3. 「教書」指的是工作，結構中「書」是抽象概念，指的不是實際的書本，在意義上不能與動詞「教」分開。比較「他教書」與「他教這本書」，後一句「書」是具體概念上。故本課生詞表中在「教書」後，另列「教」。
4. 「每天」、「今天」表示時間的名詞，一般放在主詞後，動詞前。
5. 「法文」，視上課需要帶出「中文」、「英文」，以及學生的母語。

◎ 教學方式

初級程度生詞教學建議由上而下，以句子為基礎，不單獨於課文之外。教學時應該搭配情境，再引入課文、語法同時，讓學生認識生詞，熟悉用法，進而穩固發音。步驟詳見課文教學之建議流程。本課親屬稱謂「爸爸、媽媽、老師、小孩子」，是名詞，概念簡單，可以單獨拉出在暖身活動階段介紹。

三、語法教學

1. 「A 不 A」結構的是非問句

中文的是非問句，除了使用疑問助詞「嗎」外，還可以用動詞肯定、否定形式「A 不 A」結構形成問句。「嗎」問句與「A 不 A」問句，形式可互換，但「A 不 A」問句的提問立場中立，「嗎」問句多已有預設答案了。

1-1 S + Vs + 不 + Vs

你忙不忙？

S + V + 不 + V + O

你是不是學生？

1-2 S. + 有 + 沒有 + N ?

動詞「有」的否定形式是「沒有」，問句形式為「有沒有」，例如：

你有沒有電腦？

你哥哥有沒有小孩？

◎ 學生常見錯誤：「A 不 A」與「嗎」並用，例如：

你是不是老師嗎？

你有沒有哥哥嗎？

2. 呢

「呢」是疑問助詞，放在名詞或代名詞的後面，用來縮略問句。「呢」問句問的問題，可以從之前的對話內容中得知。例如：

S1 + V + N, S2 + 呢？

我叫小文，您呢？

我有一個弟弟，你呢？

3. 表示所有、領屬「的」

3-1

助詞「的」放在兩個詞（代詞或名詞）中間，表示所有、領屬關係，例如：

我的電腦

他的工作

3-2

表示所有、領屬關係「的」短語，在人稱代詞後的名詞為家人或關係親近的人，「的」可省略。例如：

我媽媽

我爸爸

若表示所有、領屬關係「的」短語，在一般名詞後，「的」不可省略，例如：

明文的媽媽

家文的爸爸

◎ 學生常見錯誤：學生可能受母語影響，在短語中，把「的」前後兩個詞錯置。

四、課文教學

◆ 重點句子

1. 他工作很忙。
2. 他每天都很累。
3. 她喜歡小孩子。
4. 她說教書不累。

◆ 建議流程

1. 老師以王明文的立場，介紹父母的工作情況（可搭配圖片），說出部分課文句子。如：「我爸爸在電腦公司工作。他工作很忙，他每天都很累。」等，讓學生接觸本課重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備情境圖卡，幫助理解課文。
3. 帶入語法：根據語法將對話分成幾個部分，依次教學。先讓學生了解句義，能大致記憶發音，再加強個別語法結構與生詞。如：

(1) 搭配情境帶入對話。

A：明文，請問你爸爸、媽媽在哪裡工作？

B：我爸爸在電腦公司工作，我媽媽是小學老師。

A：你爸爸的工作忙不忙？

B：他的工作很忙，他每天都很累。

- (2) 師生問答，讓學生熟悉句子、記憶句義、發音。
 - (3) 依次引出語法一「A 不 A」、生詞「爸爸、媽媽、老師、每天、忙、累」，以及「很 Vs」的結構。以提問做代換練習，讓學生確認語法結構，並注意發音。
 - (4) 總結性地帶學生複習對話、語法結構與發音。
 - (5) 以下依次帶入其他對話、語法二「呢」、語法三「的」、詞彙，以及課文內容。
4. 對話內容的教學完成後，再次領讀課文後，根據課文提問。
- 提問範例：
- (1) 明文的爸爸、媽媽在哪裡工作？
 - (2) 他爸爸的工作忙不忙？他累不累？
 - (3) 他媽媽呢？
 - (4) 他媽媽喜歡不喜歡小孩子？
 - (5) 他媽媽說什麼？
 - (6) Gloria 的爸爸在哪裡工作？
 - (7) 他在大學教什麼？
- 以下請學生根據自己的情況回答：
- (8) 你爸爸、媽媽在哪裡工作？
 - (9) 你爸爸的工作忙不忙？他累不累？
 - (10) 你的兄弟姐妹在哪裡工作？他們忙不忙？
 - (11) 你喜歡不喜歡小孩子？
 - (12) 你喜歡教書嗎？
5. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
6. 用課文提供的內容（事實），讓學生利用所學做敘述練習，以達成本課學習目標。讓學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。
- (1) 讓學生兩人一組，用本課重點句，合作介紹王明文父母的工作情況。
 - (2) 老師以字卡或 PPT 提供需要的生詞或短語，讓學生說出以下內容：
 - a. 王明文的爸爸在電腦公司工作。
 - b. 他的工作很忙，每天都很累。
 - c. 王明文的媽媽是小學老師。
 - d. 她很喜歡小孩子，她說教書不累。

（以上內容，老師可視學生程度或情況，彈性增減。）
7. 課文教學完成後，帶學生完成語法部分的練習，確認語法結構。
8. 完成語法練習後，可針對幾個結構複雜、或學生容易發生錯誤的漢字，進行說明或展示筆順。

五、綜合活動

1. 綜合活動一（朗讀、識讀）

- (1) 目標：學生能在沒有注音和漢拼的情況下，識讀對話中的句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 綜合活動二（填空、書寫）

- (1) 目標：學生能記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。
 - c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
 - d. 若有時間，可安排補充活動。學生學習速度快、程度高，可以補充活動代替原來活動。流程同上。

補充活動（讓學生根據自己的情況自行增減句子）

A：請問，你_____在_____工作？

B：我_____在_____工作。

A：你_____的工作_____不_____？

B：他的工作_____，他每天都_____。

A：你_____呢？

B：我_____在_____，他是_____。

A：你_____不_____？

B：我_____喜歡_____，他說_____不_____。

3. 綜合活動三（說話）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，說明並詢問自己與他人、家人的工作情形與生活。
- (2) 方式：
 - a. 配合圖片，領讀、理解補充生詞。
 - b. 說明活動方式，提醒要使用的句子。
 - c. 學生完成訪問後，讓學生完成表格，向全班介紹他訪問的學生。
 - d. 可視情況，點學生在全班面前完成對話。對話內容可參考活動二之補充活動，老師自行修改對話格式。

4. 綜合活動四（閱讀）

- (1) 目標：提供圖片，看學生是否能說出並了解中文親屬詞彙的意義。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式。
 - b. 讓學生自己看圖片回答問題。
 - c. 學生完成後，由老師點學生回答。
 - d. 老師可根據圖片再口頭提問學生。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

I. 請先閱讀對話，再回答下面的問題。

A：明美，請問你爸爸、媽媽在哪裡工作？
B：我爸爸是大學老師，我媽媽在銀行工作。
A：你爸爸的工作忙不忙？
B：他喜歡教書，他說工作不忙。
A：你媽媽呢？
B：她說工作很忙，她也很累。

回答下面的問題：

1. 明美的爸爸在哪裡工作？
2. 明美的媽媽在哪裡工作？
3. 明美的爸爸工作忙不忙？
4. 明美的媽媽工作忙不忙？她累不累？

參考答案：

1. 她爸爸在大學教書。／她爸爸是大學老師。
2. 她媽媽在銀行工作。
3. 她爸爸不忙。
4. 她媽媽很忙，也很累。

II. 請先閱讀短文，再判斷下面的句子是否正確。

John 的爸爸是醫生（yīshēng），他媽媽在銀行工作。John 有一個哥哥、一個姐姐、一個妹妹。他哥哥是小學老師，姐姐在電腦公司工作，他妹妹是學生。John 是老師，他在大學教書，他每天都很忙，也很累。

下面敘述是否正確？

- () 1. John 的爸爸、媽媽都在銀行工作。
 () 2. John 的哥哥在學校教書。
 () 3. John 的妹妹大學畢業了。
 () 4. John 每天都很累。

解答：X O X O

七、語音教學 / 語音複習

1. 本課介紹拼音。

聲母：z、c、s

韻母：ou、-ua、-ong

- (1) -ua 前無聲母時，寫成 wa。如：wā (挖)。
 (2) 韻母 i + ong，前無聲母時，i 寫成 y，如：yòng (用)。

2. 「不」變調。

「不」的聲調跟著後面音節的聲調改變，如果後面的音節是一聲、二聲、三聲，「不」的聲調發音和標示都是四聲，例如：bù gōngzuò (不工作)、bù máng (不忙)、bù hǎo (不好)；如果後面的音節是四聲，「不」的聲調發音和標示都是二聲，例如：bù shì (不是)。

3. 本課沒有的聲韻組合，可找其他課的生詞練習，盡量不用中文中沒有的聲韻組合做練習。為了練習某個音節四個聲調，可能會出現中文中沒有的音節，本書會以 () 標示，如：(zí)、(sá)、(zuō)、(sóng)，表示中文沒有這個發音音節。
 4. 搭配投影片或詞卡，讓學生念讀句子或詞，並糾正發音。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. A 不 A

1-1. (1) 123 (2) 132 / 231 (3) 4213 (4) 2341 (5) 1432 / 3412

1-2. (1) 1234 (2) 2143 (3) 3214 (4) 1432 (5) 3241

2. 呢

(1) 21 (2) 2134 (3) 45123 (4) 21354 (5) 21354

3. 的

3-1. (1) 213 (2) 231

3-2. (1) 3421 (2) 4132

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空

哪裡 / 爸爸 / 電腦 / 忙 / 忙 / 很忙 / 很累 / 媽媽 / 老師 / 喜歡 / 教書

3. 說話 (略)

4. 閱讀

(1) 有，兩個

有，一個

(2) 沒有

有，一個

◆ 語音練習解答

1. 聽辨聲調

(1) (略)

(2) zé (則) / sǎ (灑) / cí (詞) / sōu (搜) / cóng (從) / huà (畫) / hóng (紅)

(3) zì (字) / sà (薩) / huā (花) / zuǒ (左) / tǒng (統) / wà (襪) / lóng (龍) /
sōng (鬆)

2. 聽辨字詞

(1) zǐ (子) / cā (擦) / cù (醋) / sǐ (死) / zá (砸) / cū (粗) / sù (素)

(2) tōng (通) / tóu (頭) / guò (過) / wā (挖) / hóng (紅) / luó (羅) / dǒng (懂)
/ sòng (送)

肆、作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. O 3. X 4. X

II. 辨別聲調

1. hěn / shuō / jiāo / lǎo / máng

2. xǐ / fǎ / tián / shī / huàn

III. 辨別字詞

- (1) 累 (2) 老 (3) 說 (4) 文 (5) 很
- (1) 爸爸 (2) 法文 (3) 喜歡 (4) 每天 (5) 很忙
- 忙 / 說 / 老師 / 媽媽 / 小孩子

IV. 句子重組

- cadb
- dacbe
- ebadc
- cadbe
- dcbae

V. 句子連連看

- c
- a
- e
- b
- d

VI. 看圖選出合適的句子

- (B)
- (A)

VII. 翻譯

- 我的爸爸在電腦公司工作。
- 我媽媽喜歡小孩子。
- 你爸爸的工作忙不忙？
- 他的工作很忙，他每天都很累。
- 我爸爸也是老師，他在大學教法文。

伍、測驗卷參考解答

I. 聽力

- bù máng (不忙)
- lǎoshī (老師)
- Jīntiān (今天)
- jiāoshī (教書)
- hěn lèi (很累)

II. 重組

- ceabd
- adbc
- cba
- bdac
- cadbe

III. 連連看

- c
- a
- d
- b

IV. 聽寫

- 很累
- 每天
- 喜歡
- 爸爸
- 說法文

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

- (1) 筆順：本課生詞「喜、歡、教、書」等對初學漢字的學生容易發生筆順錯誤，老師可於課堂展示書寫筆順。
- (2) 結構：在黑板上（或投影片）寫出下面的漢字，讓學生一起討論，找出有相同結構的字。可視學生程度與時間增加此活動，過程老師少解說，盡量讓學生自己討論，從視覺上找出答案。

下面這些漢字，哪些可以放進下面的結構？

媽 爸 老 師 每 忙 喜 歡 說 李 書 教

例：

媽 口 口 口 口 口

解答：師、忙、歡、說、教

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 「老」 <https://www.youtube.com/watch?v=VJEf584RlCA>
- (2) 「子」 https://www.youtube.com/watch?v=RxhoS5LML_w
- (3) 「天」 <https://www.youtube.com/watch?v=p77XTfnypIc>

柒、習寫漢字補充

李
lǐ

筆順
stroke order

.....

寫字

一 十 才 木 李 李 李

李 李 李 李

Lesson 4 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| ① bū máng | ② lǎoshī | ③ jīntiān | ④ jiàoshù | ⑤ hèn léi |
| bù máng | lǎosù | jìntiān | jiāoshū | hěn lèi |

II. Rearrange the following words into sentences.

1. 工作 忙 你爸爸 不忙 的
a b c d e

→ _____ ?

2. 他 都 很累 每天
a b c d

→ _____ 。

3. 小孩子 喜歡 我
a b c

→ _____ 。

4. 工作 媽媽 不累 說
a b c d

→ _____ 。

5. 爸爸 大學 我 在 教法文
a b c d e

→ _____ 。

III. Match the expression in A with the response in B.

A :

- 1. 你爸爸在哪裡工作？ •
- 2. 李老師在大學教什麼？ •
- 3. 你在哪裡工作？ •
- 4. 妳姊姊的工作忙不忙？ •

B :

- a. 他在大學教法文。
- b. 她每天都很忙。
- c. 他在電腦公司工作。
- d. 我在銀行工作。

IV. Dictation: Write down the characters or pinyin with tone marks.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

第五課

歡迎你來

壹、學習目標

主題：認識新朋友

學完這一課，你能用中文：

1. 介紹他人認識。
2. 向朋友表達友好。
3. 談論假期計畫。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：複習第三、四課語法，與學生談一談家庭成員的工作與生活情形。
2. 使用的句子：S（人）+ 在 +（地方）+ V（O）。/ S（人）_____（Vs）不_____（Vs）？/ S（人）很_____（Vs）。/ S（人）不_____（Vs）。
3. 視學生學習情況，領讀綜合活動四的補充詞彙，在此先引入「S 住在_____」結構。

二、詞彙教學

1. 「平常」，表示頻率的副詞，一般放在主詞後，動詞前。
2. 「想」，表示個人企圖、打算的助動詞，要注意學生有無與「喜歡」的混用錯誤。比較：我想去迪士尼樂園玩。/ 我喜歡去迪士尼樂園玩。
3. 「認識」一詞以本課的打招呼句子帶出。讓學生反覆做介紹及回應的對話。A 說「這是……」，B 說「認識你很高興 / 很高興認識你」。本課使用「認識你很高興 / 很高興認識你」的目的是讓學生使用不同說法，兩個都是可以使用的句子。

4. 本課有「來」、「去」兩個生詞，從最簡單的單一方向教起。老師注意練習動作的方向性，為以後學較難的趨向動詞奠定基礎。如：進來、進去等動詞。
5. 「放假」一詞範圍較大，本課以學生的放假為範圍。若學生均為社會人士，則可把「放假」一詞用到國家節日的放假。
6. 「國家」一詞老師可視情況練習幾個國家的名字，使用綜合活動四的補充詞彙。練習語法「住在」時，可以替換這些國家的名字。

◎ 教學方式

初級程度生詞教學建議由上而下，以句子為基礎，不單獨於課文之外。教學時應該搭配情境，再引入課文、語法同時，讓學生認識生詞，熟悉用法，進而穩固發音。步驟詳見課文教學之建議流程。

三、語法教學

1. 這是 + Personal Relationship, 名字

這個句型一般用於介紹他人第一次見面、互相認識時，是口語說法。例如：

這是我弟弟

這是我弟弟，王家文。

2. S + 住在 (live in, at) + Place Word

「在」是一個介詞，後面跟著「地方」，這個句型表示：某人住在某個地方。
例如：他住在臺灣。

如果有副詞的話，放在「住」的前面。例如：

S + Adv + 住在 + 地方

他不住在臺灣。

他平常住在臺北。

3. Question Pronouns：什麼、哪裡（哪兒）、誰

使用疑問代名詞「什麼、哪裡（哪兒）、誰」作一個問句的時候，只要把陳述句裡要問的部分用合適的疑問代名詞代替就完成了。

提問：他叫什麼？

回答：他叫王小文。（陳述句）

4. S + (Vaux) + 去 + Place Word + V (action)

「去」放在一個地點前面，在地點後面有一個動詞，用來表示：想到那個地方做某事。例如：

S + (Vaux) + 去 + Place Word + V

我想去法國念書。

- ◎ 學生常見錯誤：使用「去」或「來」，要以說話者所在地為參考點，例如：「我去美國玩。」，說話者現在不在美國。「我來美國玩。」，說話者現在在美國。教師應注意學生這一類錯誤。

四、課文教學

◆ 重點句子

1. 這是我弟弟，王家文。
2. 我平常住在臺灣。
3. 現在學校放假，我來美國玩。
4. 我想去迪士尼樂園玩。

◆ 建議流程

1. 老師以王明文的立場，介紹弟弟王家文（可搭配圖片），說出部分課文句子。如：「這是我弟弟，王家文。他平常住在臺灣，現在學校放假，他來美國玩。他想去迪士尼樂園玩。」等，讓學生接觸本課重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備情境圖卡，幫助理解課文。
3. 帶入語法：根據語法將對話分成幾個部分，依次教學。先讓學生了解句義，能大致記憶發音，再加強個別語法結構與生詞。如：
 - (1) 搭配情境帶入對話。

王明文：Gloria，好久不見。
Gloria 你好，好久不見。
王明文：這是我弟弟王家文。家文，這是我朋友，Gloria。
Gloria：你好，家文，認識你很高興。
王家文：Gloria，我也很高興認識你。
 - (2) 師生問答，讓學生熟悉句子、記憶句義、發音。
 - (3) 依次引出語法—「這是 + Personal Relationship，名字」、這部分對話的生詞累，以及「好久不見」、「認識你很高興 / 很高興認識你」的使用情境。以提問做代換練習，讓學生確認語法結構，並注意發音。
 - (4) 總結性地帶學生複習對話、語法結構與發音。
 - (5) 以下依次帶入其他課文的對話、語法、詞彙。
4. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：

 - (1) 家文是誰？
 - (2) Gloria 認識家文嗎？

- (3) 家文在哪裡念書？
- (4) 家文平常住在哪裡？
- (5) 明文現在住在哪裡？
- (6) 家文的學校現在放假嗎？
- (7) 家文來美國做什麼？
- (8) 家文想去哪裡玩？

以下請學生根據自己的情況回答：

- (9) 你平常住在哪裡？
 - (10) 你兄弟姊妹是學生嗎？他們在哪裡念書？
 - (11) 學校放假 / 公司放假，你想去哪裡玩？
5. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
6. 用課文的內容，讓學生利用所學做敘述練習，以達成本課學習目標。讓學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。
- (1) 讓學生兩人一組，用本課重點句，合作介紹王明文的弟弟。
 - (2) 老師以字卡或 PPT 提供需要的生詞或短語，讓學生說出以下內容：
 - a. 這是王明文的弟弟，王家文。
 - b. 他平常住在臺灣。
 - c. 現在學校放假，他來美國玩。
 - d. 他想去迪士尼樂園玩，也想去國家公園玩。
- (以上內容，老師可視學生程度或情況，彈性增減。)
7. 課文教學完成後，帶學生完成語法部分的練習，確認語法結構。
8. 完成語法練習後，可針對幾個結構複雜、或學生容易發生錯誤的漢字，進行說明或展示筆順。

五、綜合活動

1. 綜合活動一（朗讀、識讀）

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下，識讀對話中的句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 綜合活動二（填空、書寫）

- (1) 目標：學生能記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。

(2) 方式：

- 讓學生填寫對話內容。
- 老師點學生，念出或寫出答案。
- 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
- 若有時間，可安排補充活動。學生學習速度快、程度高，可以補充活動代替原來活動。流程同上。

補充活動（讓學生根據自己的情況自行增減句子）

A：_____，好久不見。

B：你好，_____。

A：這是我_____，_____。_____，這是我_____，_____。

B：你好，_____，認識你很_____。

C：_____，我也很高興_____你。

B：_____，你也在美國_____嗎？

C：不是，我平常住在_____。現在_____，我來_____玩。

B：歡迎你來_____玩。你想去哪裡_____？

C：我想去_____玩，也想去_____玩。

3. 綜合活動三（角色扮演）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，介紹他人認識，並說明或詢問自己與他人的假期計畫。

(2) 方式：

- 老師可用 PPT 或圖卡簡單寫明三個人物的簡單資料、景點圖片與漢語拼音。
- 將學生分組，說明活動方式，提醒要使用的句子。
- 讓學生按照綜合活動三中的對話格式說話，若時間充裕，可讓學生交換角色練習。
- 可視情況，點學生在全班面前完成對話。

4. 綜合活動四（說話）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，詢問並說明自己與他人居住情況，與假期計畫。

(2) 方式：

- 配合圖片，領讀補充生詞。
- 說明活動方式，提醒要使用的句子。
- 學生完成訪問後，讓學生完成表格，向全班介紹他訪問的學生。

d. 可視情況，隨機點不同組的學生在全班面前完成下面的問答。

Q：你（現在）住在哪裡？ A：我住在_____。

Q：你放假想去哪裡玩？ A：我想去_____玩。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

I. 請先閱讀對話，再判斷下面的句子是否正確。

明美：Steve，好久不見。

Steve：明美，這是我妹妹，Mary。Mary，這是我朋友，明美。

Mary：妳好，明美，認識妳很高興。

明美：Mary，妳好，我也很高興認識妳。妳在臺灣念大學嗎？

Mary：不，我大學畢業了，我在美國工作。

Steve：現在美國公司放假，Mary 來臺灣玩。

明美：Mary，歡迎你來臺灣玩。

下面敘述是否正確？

() 1. Mary 是 Steve 的姐姐。

() 2. Mary 在美國念書。

() 3. Steve 現在放假。

() 4. Mary 來臺灣玩。

解答：X X X O

II. 請先閱讀短文，再判斷下面的句子是否正確。

小美是張先生的妹妹，張先生在美國的銀行工作。小美平常住在法國，她在法國的大學念書。現在學校放假，小美來美國玩，她想去迪士尼樂園玩，也想去國家公園玩。

() 1. 張先生是小美的哥哥。

() 2. 小美在銀行工作。

() 3. 小美平常住在法國。

() 4. 張先生在大學念書。

() 5. 小美想去國家公園玩。

解答：O X O X O

七、語音教學 / 語音複習

1. 本課介紹拼音。

聲母：j、q、x

韻母：-iu(iou)、-iao、-eng

(1) -ü 前面的聲母是 j q x 時，改寫成 u。如：qù (去)。

(2) 參考第二課的說明，標示聲調符號的先後順序是 a o e i u ü，但有一例外，就是 -iu，應該標成 -iǔ。如：jiǔ (久)。

(3) -iu 前面沒有聲母時，寫成 you。如：yǒu (有)。

(4) -iao 前面沒有聲母時，寫成 yao。如：yào (要)。

2. 本課沒有的聲韻組合，可找其他課的生詞練習，盡量不用中文中沒有的聲韻組合做練習。為了練習某個音節四個聲調，可能會出現中文中沒有的音節，本書會以 () 標示，如：(jiú)。

3. 搭配投影片或詞卡，讓學生念讀句子或詞，並糾正發音。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 這是 + personal relationship，名字

填空：這 / 是 / 這 / 是

2. S + 住在 zhù zài (live in, at) + Place Word

(1) 2143 (2) 2314 (3) 3124 (4) 13452 / 43152 (5) 43512

3. 疑問代名詞：什麼、哪裡 (哪兒)、誰

(1) 誰 (2) 哪裡 (哪兒) (3) 什麼 (4) 誰 (5) 什麼

4. S + (Vaux) + 去 + Place Word + V (action)

(1) 14235 (2) 41235 (3) 51342 (4) 21354

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空

好久不見 / 這是 / 朋友 / 高興 / 認識 / 住在 / 現在 / 來 / 玩 / 想去 / 公園

3. 角色扮演 (參考答案)

Gloria：王老師，您好。

老師：Gloria，好久不見。

Gloria：王老師，這是我朋友 Lisa。Lisa，這是我的中文老師，王老師。

老師：你好，Lisa。很高興認識你。

Lisa：我也很高興認識你。

4. 說話（略）

語音練習解答

1. 聽辨聲調

(1) （略）

(2) miǎo (秒) / céng (層) / liào (廖) / lěng (冷) / piào (票) / diū (丟) / jiù (就)

(3) jī (雞) / xí (習) / qì (氣) / xiào (校) / qiú (球) / jiǔ (九) / péng (朋) / qiāo (敲)

2. 聽辨字詞

(1) xú (徐) / qù (去) / xǐ (喜) / jiāo (教) / jiǔ (酒) / xià (下) / sī (思) / xiǎo (小)

(2) péng (朋) / xiū (休) / qiǎo (巧) / fàng (放) / néng (能) / lǎng (朗) / liáo (聊)
/ jiǎo (腳)

肆

作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. X 3. O 4. X

II. 辨別聲調

1. 這 zhè / 來 lái / 玩 wán / 去 qù / 想 xiǎng

2. 人 rén / 住 zhù / 現 xiàn / 平 píng / 園 yuán

III. 辨別字詞

1. (1) 住 (2) 學 (3) 玩 (4) 來 (5) 認

2. (1) 平常 (2) 高興 (3) 國家 (4) 現在 (5) 朋友

3. (1) 好久不見 (2) 這是我弟弟 (3) 很高興認識你 (4) 我來美國玩
(5) 你想去哪裡玩？

IV. 句子重組

1. badc 2. cbad 3. badc 4. cadbe 5. dbeac

V. 句子連連看

1. d 2. e 3. a 4. c 5. b

VI. 看圖選出合適的句子

1. (A) 2. (C)

VII. 翻譯

1. Gloria，好久不見！
2. 這是我的朋友 Gloria。
3. 家文，很高興認識你。
4. 歡迎你來美國。
5. 我也想去國家公園玩。

伍、測驗卷參考解答

I. 聽力

1. píngcháng (平常)
2. rènshi (認識)
3. fàngjià (放假)
4. gōngyuán (公園)
5. huānyíng (歡迎)

II. 重組

1. bcad
2. dabec
3. badc
4. daecb
5. eadcb

III. 連連看

1. d
2. a
3. b
4. c

IV. 聽寫

1. 平常
2. 現在
3. 這是
4. 公園
5. 朋友

陸、網站資源延伸補充

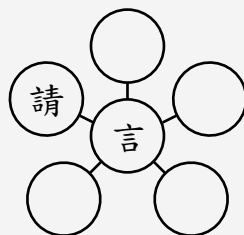
1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

- (1) 筆順：本課生詞「常、家、園」等對初學漢字的學生容易發生筆順錯誤，老師可於課堂展示書寫筆順。
- (2) 結構：在黑板上（或投影片）寫出下面的漢字，讓學生一起討論，找出有相同部件的字。可視學生程度與時間增加此活動，過程老師少解說，盡量讓學生自己討論，從視覺上找出答案。

下面這些漢字，哪些有一樣的部件？

④ 朋 說 現 認 校 識 歡 誰



解答：說、認、識、誰

2. 汉字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

(1) 「友」 <https://www.youtube.com/watch?v=iJo5Y0CDGU4>

(2) 「來」 <https://www.youtube.com/watch?v=uyLILpxn9DA>

(3) 「見」 <https://www.youtube.com/watch?v=EFayZXK0GLU>

染

柒、習寫漢字補充

認

rèn

筆順
stroke order

讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠
讠 讠 讠 讠

寫字

認	認	認	認						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

識 戸、

shì

筆順
stroke order

讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠
讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠 讠

寫字

識	識	識	識						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

高

gāo

筆順
stroke order

、 一 十 古 古 古 高 高 高 高

寫字

高	高	高	高						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

興

xìng

筆順
stroke order

丨 冂 冂 冂 冂 冂 冂 冂 冂 冂
冂 冂 冂 興 興 興

寫字

興 興 興 興

放

fàng

筆順
stroke order

丶 一 ㄅ 方 方 方 方 放 放

寫字

放 放 放 放

假

jià

筆順
stroke order

ノ 亻 亻 亻 亻 亻 亻 亻 假 假 假

寫字

假 假 假 假

歡

huān

筆順
stroke order

丶 勹 勹 勹 勹 勹 勹 勹 勹 勹
勹 歡 歡

寫字

歡 歡 歡 歡

迎

yíng

筆順
stroke order

寫字

丶 ㇀ ㇀ ㇀ ㇀ ㇀ ㇀ ㇀ ㇀ ㇀

迎迎迎迎

北

běi

筆順
stroke order

寫字

丨 丨 丨 丨 丨 北

北北北北

加

jiā

筆順
stroke order

寫字

㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ 加

加加加加

州

zhōu

筆順
stroke order

寫字

丶 丨 丨 丨 丨 州

州州州州

誰

shéi

筆順
stroke order

寫字

丶 丨 丨 丨 丨 言

許許詐誰誰

誰誰誰誰

父	㇏ ㇏
---	--------

fù

 筆順
stroke order

丿 ㇏ ㇏ 父

寫字

父	父	父	父								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

母	㇏ ㇏
---	--------

mǔ

 筆順
stroke order

㇏ ㇏ ㇏ 母

寫字

母	母	母	母								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Lesson 5 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- ① píngcháng ② lèngshī ③ fàngjià ④ gōngyuán ⑤ huángyín
pīngchǎng rènshì fángjià gòngyuàn huānyíng

II. Rearrange the following words into sentences.

1. 認識 我也 很高興 你
a b c d

→ _____。

2. 平常 住 美國 我弟弟 在
a b c d e

→ _____。

3. 你 歡迎 臺灣 來
a b c d

→ _____。

4. 想 玩 國家公園 我 去
a b c d e

→ _____。

5. 想 念書 哪裡 去 你
a b c d e

→ _____？

III. Match the expression in A with the response in B.

A :

- 1. Steve, 好久不見。 •
- 2. 你好, 認識你很高興。 •
- 3. 你在美國工作嗎? •
- 4. 你想去哪裡玩? •

B :

- a. 我也很高興認識你。
- b. 不是, 我在臺灣工作。
- c. 我想去迪士尼樂園玩。
- d. 好久不見。

IV. Dictation: Write down the characters or pinyin with tone marks.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

第六課

你平常喜歡做什麼？

壹、學習目標

主題：休閒愛好

學完這一課，你能用中文：

1. 說出常見的休閒活動。
2. 詢問他人休閒愛好。
3. 與他人談論喜好的活動。
4. 描述自己的日常活動。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：搭配圖片讓學生熟悉常見休閒活動的說法，與學生談一談他們的休閒愛好。
2. 使用的句子：S 喜歡不喜歡 V？/ S（不）喜歡 V。
3. 視學生學習情況，將綜合活動三中的補充詞彙加入練習。

二、詞彙教學

1. 以「做什麼」提問，學生常見的錯誤是，回答時保留問句中「做」，在後面加上動詞，例如：A：你喜歡做什麼？B：*我喜歡做唱歌。
2. 「和」是連接詞，可以前後連接兩個對等的名詞或動詞短語，不可連接句子，例如：我喜歡聽音樂，*和我弟弟也喜歡聽音樂。
3. 「和」標註兩個發音，按照臺灣教育部的標準讀音為「ㄏㄣˊ」，也常會聽到「ㄏㄜˊ」的發音。老師視情況說明及選擇。

4. 「常常」的否定是「不常」。
5. 本課將「唱歌」、「跑步」、「跳舞」列為短語有兩個原因。第一是動詞與名詞可分開使用（鄧守信教授稱為離合詞），如：唱什麼歌、跑了一小時（步）等。第二是「歌、步、舞」不常見單獨使用，因此以短語形式出現。而「打網球」、「聽音樂」、「看電視」也屬動詞、名詞可以離合的詞，可是「打、聽、看」使用頻率高，名詞「網球、音樂、電視」也都可單獨使用，因此分為兩個生詞。

◎ 教學方式

初級程度生詞教學建議由上而下，以句子為基礎，不單獨於課文之外。教學時應該搭配情境，再引入課文、語法同時，讓學生認識生詞，熟悉用法，進而穩固發音。步驟詳見課文教學之建議流程。介紹關於休閒活動的詞彙時，可帶入中文動賓結構的概念，例如：打網球、聽音樂、看電視。

三、語法教學

1. 還

副詞「還」連接同一主語的兩個行動或情況，除了第一個已經提到或已知的行動或情況以外，用「還」再補充聽話者不知道的行動或情況。要注意使用「還」時，後面一定要把前一句的助動詞或動詞再重複一次。例如：

S + Vaux + V1 + O1，還 + Vaux + V2 + O2

我喜歡聽音樂，還喜歡唱歌。（重複了「喜歡」）

他喜歡跑步，還喜歡打網球。

- ◎ 學生常見錯誤：遺漏「還」後的動詞，如：*我喜歡聽音樂，還唱歌。

2. S + Time Word + 在 + Place + V (O)

在第三課學過「S (N) + 在 + place + V + (O)」，現在再加上時間。例如：
王明文上午在公園打網球。

- ◎ 學生常見錯誤：要注意學生可能受到母語影響，把表示時間與處所的短語放在錯誤的位置，如：把「上午」放在句尾（*王明文在公園打網球上午）。老師多以完整句子示範、練習，避免解說。

3. 副詞「也」、「都」在句子中的位置

中文副詞一定在動詞前面，但一個句子裡同時使「也」、「都」時，「也」放在「都」之前。例如：

(1) 我們都沒有弟弟。

(2) 我有弟弟，他們也都有弟弟。

四、課文教學

◆ 重點句子

1. 他平常喜歡跑步。
2. 我哥哥和我也喜歡唱歌，可是我們都不喜歡跳舞。
3. 我還喜歡看電視。
4. 我晚上常常在家看電視。

◆ 建議流程

1. 老師以王家文的立場，介紹哥哥王明文和自己的休閒愛好（可搭配圖片），說出部分課文句子。如：「我喜歡運動，我平常喜歡跑步。我哥哥平常喜歡跑步，週末喜歡去打網球。我哥哥和我也喜歡唱歌，可是我們都不喜歡跳舞。」等，讓學生接觸本課重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備圖卡，幫助理解課文。
3. 帶入語法：根據語法將對話分成幾個部分，依次教學。先讓學生了解句義，能大致記憶發音，再加強個別語法結構與生詞。如：
 - (1) 搭配情境帶入對話。此部分練習「喜歡＋運動、不喜歡＋運動」及「平常、週末」的位置。

A：家文，你喜歡不喜歡運動？
B：我喜歡運動，我平常喜歡跑步。
A：你哥哥平常喜歡做什麼？
B：他平常喜歡跑步，週末喜歡去打網球。你呢？
A：我不喜歡運動。我喜歡唱歌、聽音樂和跳舞。
 - (2) 師生問答，讓學生熟悉句子、記憶句義、發音。
 - (3) 依次引出語法一「還」及語法二「S + Time Word + 在 + Place + V (O)」及這部分的生詞。需特別強調「和」的用法。以提問做代換練習，讓學生確認語法結構，並注意發音。
 - (4) 總結性地帶學生複習對話、語法結構與發音。
4. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：

 - (1) 家文喜歡不喜歡運動？
 - (2) 家文平常喜歡做什麼運動？
 - (3) 家文的哥哥平常喜歡做什麼？
 - (4) Gloria 喜歡做什麼運動？
 - (5) 家文和他哥哥喜歡唱歌、跳舞嗎？

(6) Gloria 晚上常常在家做什麼？

(7) 家文晚上做什麼？

以下請學生根據自己的情況回答：

(8) 你喜歡不喜歡做運動？

(9) 你平常喜歡做什麼？

(10) 你週末常常做什麼？

(11) 你晚上常常在家做什麼？

5. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。

6. 用課文的內容讓學生將所學做敘述練習，以達成本課學習目標。讓學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

(1) 讓學生兩人一組，用本課重點句，合作介紹王家文、王明文和 Gloria 的休閒愛好。

(2) 老師以字卡或 PPT 提供需要的生詞或短語，讓學生說出以下內容：

a. 王家文喜歡運動，他平常喜歡跑步。

b. 王明文平常喜歡跑步，週末喜歡去打網球。

c. 王家文和王明文也喜歡唱歌，可是他們都不喜歡跳舞。

d. Gloria 不喜歡運動。她喜歡唱歌、聽音樂和跳舞。

e. Gloria 還喜歡看電視，她晚上常常在家看電視。

（以上內容，老師可視學生程度或情況，彈性增減。）

7. 課文教學完成後，帶學生完成語法部分的練習，確認語法結構。

8. 完成語法練習後，可針對幾個結構複雜、或學生容易發生錯誤的漢字，進行說明或展示筆順。

五、綜合活動

1. 綜合活動一（朗讀、識讀）

(1) 目標：學生能在沒有注音及拼音的輔助下，識讀對話中的句子，並正確發音。

(2) 方式：

a. 讓學生分組練習對話。

b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 綜合活動二（填空、書寫）

(1) 目標：學生能記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。

(2) 方式：

a. 讓學生填寫對話內容。

- b. 老師點學生，念出或寫出答案。
- c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
- d. 若有時間，可安排補充活動。學生學習速度快、程度高，可以補充活動代替原來活動。流程同上。

補充活動（讓學生根據自己的情況自行增減句子）

- A：_____，你喜歡不喜歡_____？
- B：我_____喜歡_____，我平常喜歡_____。
- A：你_____平常喜歡做什麼？
- B：他喜歡_____，週末喜歡去_____。你呢？
- A：我不喜歡_____。我喜歡_____、_____和_____。
- B：我_____和我也喜歡_____，可是我們都不喜歡_____。
- A：我也喜歡_____，我晚上喜歡在家_____。
- B：我在_____，晚上喜歡去_____。

3. 綜合活動三（說話）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，與他人談論自己的休閒活動。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的句子，並複習休閒活動的詞彙。
 - b. 讓學生使用規定句子，訪問四位同學並將結果紀錄在綜合活動三(1)的表格。
 - c. 讓學生利用表格(1)的資料，完成(2)的句子。
 - d. 點學生輪流報告訪問結果，根據學生報告內容完成(3)的句子。

4. 綜合活動四（閱讀與說話）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的內容，看懂中文行事曆，並能說出行事曆中人物的日常活動。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提醒要使用的句子、詞彙。
 - b. 學生根據行事曆，完成下面的句子。
 - c. 老師提問，讓學生說出 Gloria 和家文的日常活動。
 - d. 可視情況，兩人為一組，利用下面的空白行事曆，填入自己的日常活動，後，與朋友談論自己的日常活動。

		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
我自己	上午							
	晚上							

- (1) _____ 晚上常常在家_____。
- (2) _____ 上午常常去_____。
- (3) _____ 週末晚上喜歡去_____。
- (4) _____ 週末喜歡去_____。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

I. 請先閱讀對話，再判斷下面的句子是否正確。

A: Mary, 你喜歡不喜歡運動?
 B: 我喜歡運動, 我平常喜歡打網球。
 A: 你哥哥平常喜歡做什麼?
 B: 他平常喜歡聽音樂, 週末喜歡和朋友去唱歌。明美, 你呢?
 A: 我不喜歡唱歌。我喜歡聽音樂和跳舞。
 B: 我哥哥和我也喜歡聽音樂, 可是我們都不喜歡跳舞。
 A: 我還喜歡跑步, 我晚上常常去公園跑步。
 B: 我在臺灣, 晚上喜歡在家看電視。

下面敘述是否正確?

- () 1. Mary 的哥哥喜歡聽音樂和唱歌。
- () 2. Mary 和哥哥都不喜歡跳舞。
- () 3. 明美晚上常常在家看電視。
- () 4. Mary 喜歡打網球, 也喜歡跑步。

解答: O O X X

II. 請先閱讀短文，再回答下面的問題。

Steve 喜歡運動, 他平常喜歡跑步、打網球。Steve 的弟弟也喜歡跑步, 可是他不喜歡打網球。他們週末早上常常去公園跑步, 下午在家聽音樂、看電視。

1. Steve 平常喜歡做什麼運動？
2. Steve 的弟弟不喜歡做什麼？
3. 他們週末早上常常做什麼？
4. 他們週末下午做什麼？

參考答案：

1. 他平常喜歡跑步、打網球。
2. 他弟弟不喜歡打網球。
3. 他們週末早上常常去公園跑步。
4. 他們週末下午在家聽音樂、看電視。

七、語音教學 / 語音複習

1. 本課介紹拼音。

聲母：zh、ch、sh、r

韻母：-ing、an、-iong

(1) -ing 前面沒有聲母時，寫成 ying，如：yīng（英）。

(2) -iong 前面沒有聲母時，寫成 yong，如：yòng（用）。

2. 輕聲

在中文的口語裡，除了四個聲調以外，另外還有一個比較輕，比較短的聲調，不標任何調號，被稱為「輕聲」。如：gēge（哥哥）、mèimei（妹妹）、xièxie（謝謝）、shénme（什麼）、nín ne（您呢）。

3. 本課沒有的聲韻組合，可找其他課的生詞練習，盡量不用中文中沒有的聲韻組合做練習。為了練習某個音節四個聲調，可能會出現中文中沒有的音節，本書會以（ ）標示，如：（rū）、（xiǒng），表示中文沒有這個發音音節。
4. 搭配投影片或詞卡，讓學生念讀句子或詞，並糾正發音。

參、課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 還

- (1) 我喜歡 X 唱歌，還 喜歡跳舞。
- (2) 我 X 有一個姐姐，X 一個哥哥，還 有一個妹妹。
- (3) 王老師 X 教中文，也教英文，還 教法文。
- (4) Lisa X 想去法國，X 也想去日本，還 想去臺灣。
- (5) 你 X 想去迪士尼樂園玩，還 想去哪裡玩？

2. S + Time Word + 在 + Place + V (O)

- (1) 1234 (2) 25341 (3) 14532 (4) 24153 (5) 23154

3. 也 / 都

- (1) B：我們都是法國人。
 (2) B：他們都不教法文。
 (3) B：我的工作也很忙。
 (4) B：Lisa 也不喜歡運動。
 (5) B：我們也都沒有哥哥。

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空 (參考答案)

運動 / 平常 / 跑步 / 做什麼 / 週末 / 打 / 唱歌 / 聽 / 跳舞 / 和 / 可是 / 還 / 看 / 家 / 晚上

3. 說話 (略)

4. 閱讀與說話

- (1) Gloria 晚上常常在家 看電視。
 (2) 王明文上午常常去 跑步 / 運動。
 (3) Gloria 週末晚上喜歡去 跳舞。
 (4) 王明文週末喜歡去 打網球。

◆ 語音練習解答

1. 聽辨聲調

- (1) (略)
 (2) zhōu (週) / chǎn (產) / shān (山) / zhǒng (腫) / rán (然) / zhàn (站) / róng (容)
 (3) chóng (蟲) / zhǎn (展) / jìng (靜) / xióng (雄) / bàn (半) / xīng (星) / yòng (用) / shǒu (手)

2. 聽辨字詞

- (1) sān (三) / zǒu (走) / zhōu (週) / shàn (善) / lán (藍) / chú (除) / chàng (唱) / rú (如)
 (2) nán (男) / hàn (漢) / shèng (勝) / cóng (從) / bǐng (餅) / dàng (盪) / xiōng (兄) / yīng (英)

3. 老師領讀練習或學生認讀練習

肆、作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. X 3. X 4. X 5. O

II. 辨別聲調

1. 做 zuò / 打 dǎ / 聽 tīng / 家 jiā / 看 kàn
2. 運 yùn / 電 diàn / 還 hái / 常 cháng / 晚 wǎn

III. 辨別字詞

1. (1) 末 (2) 動 (3) 網 (4) 和 (5) 打
2. (1) 週末 (2) 網球 (3) 唱歌 (4) 跳舞 (5) 電視
3. (1) 我喜歡運動 (2) 我不喜歡聽音樂 (3) 我平常喜歡打網球
(4) 他週末喜歡去跳舞 (5) 他晚上常常在家聽音樂

IV. 句子重組

1. cdba 2. cdbae 3. cadb 4. caedfb 5. daebfc

V. 句子連連看

1. b 2. d 3. a 4. e 5. c

VI. 看圖選出合適的句子

1. (B) 2. (C)

VII. 翻譯

1. 你喜歡不喜歡運動？
2. 我喜歡運動，我平常喜歡跑步。
3. 我哥哥週末喜歡去打網球。
4. 我不喜歡運動，可是我喜歡唱歌和跳舞。
5. 他喜歡看電視，還喜歡聽音樂。

伍、測驗卷參考解答

I. 聽力

1. yùndòng (運動) 2. zhōumò (週末) 3. dǎ wǎngqiú (打網球)
4. tīng yīnyuè (聽音樂) 5. kàn diànshì (看電視)

II. 重組

1. cadb 2. bdaec / bcaed 3. dcbea 4. acedb 5. ecadb

III. 連連看

1. c 2. a 3. d 4. b

IV. 聽寫

1. 運動 2. 週末 3. 打網球 4. 做什麼 5. 晚上

陸

、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

- (1) 筆順：本課生詞「運、網、還、聽」等對初學漢字的學生容易發生筆順錯誤，老師可於課堂展示書寫筆順。
- (2) 結構：在黑板上（或投影片）寫出下面 A、B 兩個部分的漢字，讓學生一起討論，找出漢字。可視學生程度與時間增加此活動，過程老師少解說，盡量讓學生自己討論，從視覺上找出答案。

從 A、B 兩個部分找出漢字。

A：

之	禾	扌	王	糸	重
---	---	---	---	---	---

B：

丁	冏	力	見	求	軍
---	---	---	---	---	---

運					
yùn	dòng	shì	dǎ	wǎng	qiú

解答：動、視、打、網、球

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 「上」 <https://www.youtube.com/watch?v=9SHlg7xgEEg>
- (2) 「末」 https://www.youtube.com/watch?v=C_LM5hZxjVI
- (3) 「看」 <https://www.youtube.com/watch?v=rq1a0WPTYKA>

柒

、習寫漢字補充

音
yīn

筆順
stroke order

寫字

、 一 六 六 立 音 音 音

音 音 音 音

跑
pǎo

筆順
stroke order

寫字

、 口 口 尸 尸 尸 足 足 跑 跑

跑 跑 跑 跑

步
bù

筆順
stroke order

寫字

、 卜 卜 止 止 止 步

步 步 步 步

唱
chàng

筆順
stroke order

寫字

、 口 口 口 口 口 口 口 唱 唱

唱 唱 唱 唱

歌
gē

筆順
stroke order

寫字

一 一 一 一 可 可 可 可 哥

歌 歌 歌 歌

跳

tiào

筆順
stroke order

跳 跳 跳

寫字

跳 跳 跳 跳

舞

wǔ

筆順
stroke order

舞 舞 舞 舞

寫字

舞 舞 舞 舞

午

wǔ

筆順
stroke order

午 午 午 午

寫字

午 午 午 午

太

tài

筆順
stroke order

太 太 太 太

寫字

太 太 太 太

Lesson 6 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- ① yùndòng ② zōumò ③ dǎ wǎngqiú ④ tīng yínyù ⑤ kàn diànshì
yūntóng zhōumò dá wǎngqiū tīng yīnyuè kàng diǎnshí

II. Rearrange the following words into sentences.

1. 晚上 看電視 哥哥 在家
a b c d

→ _____。

2. , 可是 我喜歡 跳舞 唱歌 不喜歡
a b c d e

→ _____。

3. 跑步 喜歡 週末 Steve 去
a b c d e

→ _____。

4. 他 跑步 還 在學校 喜歡
a b c d e

→ _____。

5. 常常 打網球 上午 在公園 我
a b c d e

→ _____。

III. Match the expression in A with the response in B.

A :

B :

1. 你喜歡不喜歡唱歌？ ●

● a. 她平常喜歡跑步、打網球。

2. 你姐姐平常喜歡做什麼？ ●

● b. 我喜歡運動，可是她不喜歡。

3. 我喜歡跳舞，你哥哥呢？ ●

● c. 我不喜歡唱歌。

4. 你和你姐姐都喜歡運動嗎？ ●

● d. 他也喜歡跳舞，還喜歡聽音樂。

IV. Dictation: Write down the characters or pinyin with tone marks.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

文化單元（二）

華人打招呼的方式



你是不是覺得很奇怪，當你早上出門去上班，鄰居看到你會問「去上班啊？」或「出去啊?」。下午兩三點碰到朋友，朋友看到你就問「吃飽啦?」。這些情形一看就知道了，為什麼朋友、鄰居還要問呢？這些話是一種華人打招呼的方式。你可能會問，自己學中文的時候，第一天上課老師教的是「你好!」，他們怎麼不說「你好!」呢？因為華人對熟識的家人、朋友會用這種「明知故問」的方式來打招呼。

在見面時除了說「你好!」，也常出現如：「吃飽啦?」「吃飯啊?」「去上課啊?」「回來啦!」等用語。而「你好!」則常用在剛認識一個人、第一次見面的時候或是比較正式的場合。這樣的招呼，並不需要仔細地回答對方，用簡單的話，如「是啊!」「對啊!」回應就行了。以後如果遇到華人這樣跟你說話，千萬不要覺得奇怪，他們只是在跟你打招呼，表示關心而已。

第七課

請問您是哪位？

壹、學習目標

主題：電話禮儀

學完這一課，你能用中文：

1. 進行正式的電話應答。
2. 表明自己的身份和來電意圖。
3. 詢問他人電話號碼。
4. 留來電訊息。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：搭配圖片提供情境，詢問學生的電話／手機號碼，可先用母語說一次，再讓學生熟悉中文數字的說法。
2. 使用的句子：你的電話（手機）是幾號？／我的電話（手機）是_____。

二、詞彙教學

1. 「哪位」（něi wèi）是「哪一位」（nǎ yī wèi）的合音，「哪」（nǎ）與「一」（yī）相鄰時，合音為（něi）。在口語中「哪位」讀成（něi wèi）或（nǎ wèi）都會聽到。另外「哪」與其他詞的搭配性高，故本課生詞分開列為兩個詞，「哪」跟「位」。
2. 「喂」，只有電話用語讀（wéi），用於召喚或引起他人注意時，讀成（wèi）。
3. 「以後」本課列為名詞，當時間詞，也可作連接詞，連接前後兩個子句，表示先後發生的兩件事。

4. 「謝謝」本課列動詞，後面可以接名詞，例如：謝謝你、謝謝大哥。也可以不接名詞，單獨使用，只說「謝謝」。
5. 「好的」對方提出需求、命令、或指派任務時，用「好的」回應，表示了解、答應。
6. 「麻煩」在本課是請人幫忙時的客套話，列為動詞（V），例如：麻煩你，請她回來以後給我打電話。在本課只教動詞用法，不需延伸形容詞（Vs）用法，例如：這件事很麻煩。
7. 華語「打」的詞義很多，在本課的意思是發送，例如：打電話。在第六課「打網球」，「打」的意思是玩。老師不須針對「打」的詞義特別說明，要加強詞語搭配的練習。

◎ 教學方式

初級程度生詞教學建議由上而下，以句子為基礎，不單獨於課文之外。教學時應該搭配情境，再引入課文、語法同時，讓學生認識生詞，熟悉用法，進而穩固發音。步驟詳見課文教學之建議流程。本課生詞多電話用語，如：「哪位、喂、麻煩、手機、號碼、幾號、謝謝、再見」等，建議搭配情境介紹，可使學生印象深刻，加深記憶。

三、語法教學

1. 數字

- (1) 「二」和「兩」的用法

「2」當數字，後面沒有量詞，讀做「二」，例如：

一、二、三、四、五

- (2) 「2」後面加上量詞，表示數量的時候，要讀做「兩」。例如：

兩 + 量詞 + 名詞

兩個妹妹

兩個學生

- (3) 「200」讀作「兩百」或「二百」都可以。

2. S + 給（介詞）+ 人 + 打電話

- (1) 「給」是一個介詞。一般後面接一個名詞或代名詞，作介詞片語，放在動詞前面。例如：

S + 給 + N / Pron + 打電話

Gloria 給明文打電話。

林美美給誰打電話？

林美美給她父母打電話。

(2) 在某一些特定的動詞的句子中，介詞短語可以放在動詞後面，意思一樣。

例如：

我給他打電話。

我打電話給他。

3. 以後

「以後」連接兩件在時間上前後發生的事件，「以後」接在第一句子的句尾（第一個事件後），後面緊接第二個事件。例如：

event 1 + 以後 + event 2

李小姐聽音樂以後，常常去跑步。

美美慢跑以後，喜歡聽音樂。

四、課文教學

◆ 重點句子

1. 請問林小姐在嗎？
2. 請問您是哪位？
3. 請問林小姐什麼時候回來？
4. 請問您的手機（電話號碼）是幾號？
5. 麻煩您，請她回來以後給我打電話。

◆ 建議流程

1. 老師以李小姐、Gloria 的立場，念出課文中的重點句（可搭配圖片），讓學生接觸本課重點句子。例如：

(1) 李小姐

「喂，台一銀行，您好！ / 林小姐現在不在辦公室。 / 請問您是哪位？ / 您的手機是幾號？」

(2) Gloria

「我是北電公司的 Gloria。 / 您好！請問林美美小姐在嗎？ / 請問林小姐什麼時候回來？ / 麻煩您，請她回來以後給我打電話。」

2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備圖卡，幫助理解課文。
3. 帶入語法：根據課文對話分成幾個部分，依次教學。先讓學生了解句義，能大致記憶發音，再加強個別語法結構與生詞。建議流程如下：

(1) 搭配情境帶入對話。

A：喂，台一銀行，您好！

B：喂，您好！請問林美美小姐在嗎？

A：林小姐現在不在辦公室，請問您是哪位？

B：我是北電公司的 Gloria。請問林小姐什麼時候回來？

A：Gloria，林小姐下午回來。

(2) 師生問答，讓學生熟悉句子、記憶句義、發音。

(3) 依次引出句型「S + 在 + 地方 + 嗎？」、「S + (不) 在 + 地方」，「S + 什麼時候 + 回來？」、「S + 時間 + 回來。」，這些電話應答時使用的重點句子。搭配圖片或 PPT，以提問做代換練習，讓學生確認語法結構，並注意發音。

(4) 總結性地帶學生複習對話、語法結構與發音。

(5) 以下依次帶入其他對話、語法、詞彙等內容。

4. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：

(1) 林美美在哪裡工作？

(2) 誰給林美美打電話？

(3) Gloria 在哪裡工作？

(4) 林小姐在辦公室嗎？

(5) 林小姐什麼時候回來？

(6) Gloria 請李小姐做什麼？

(7) Gloria 的手機是幾號？

5. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。

6. 課文教學完成後，帶學生完成語法部分的練習，確認語法結構。

7. 用課文提供的內容，讓學生利用所學做敘述練習，以達成本課學習目標。讓學生除了對話外，也能發展獨白式的表達方式。

(1) 讓學生兩人一組，用本課重點句，合作說出李小姐、Gloria 通話內容。

(2) 老師以字卡或 PPT 提供需要的生詞或短語，讓學生說出以下內容：

a. 北電公司的 Gloria 給台一銀行的林美美打電話。

b. 林美美現在不在辦公室，她下午回來。

c. Gloria 麻煩李小姐，請林美美回來以後給她打電話。

d. Gloria 的手機號碼是（五一七）三六〇四二五九。

（以上內容，老師可視學生程度或情況，彈性增減。）

8. 完成語法練習後，可針對幾個結構複雜、或學生容易發生錯誤的漢字，進行說明或展示筆順。

9. 老師可視學生程度與課程時數，讓學生做電話應答的角色扮演活動。

五、綜合活動

1. 綜合活動一（朗讀、識讀）

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下，識讀對話中的句子，並正確發音。
- (2) 方式：
- 讓學生分組練習對話。
 - 由老師點學生輪流念出對話。

2. 綜合活動二（填空、書寫）

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
- 讓學生填寫對話內容。
 - 老師點學生，念出或寫出答案。
 - 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
 - 若有時間，可安排補充活動。學生學習速度快、程度高，可以補充活動代替原來活動。流程同上。

補充活動（讓學生根據自己的情況自行增減句子）

A：喂，_____，您好！

B：喂，您好！請問_____在嗎？

A：_____現在不在_____，請問您是_____？

B：我是_____的_____。請問_____什麼時候回來？

A：_____，_____（姓名）_____（時間）回來。

B：麻煩您，請_____回來以後，給我_____。

A：請問您的_____是_____？

B：我的_____是_____。

A：好的。

B：_____您！

A：_____，再見。

3. 綜合活動三（說話）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，詢問對方電話號碼。
- (2) 方式：
- 說明活動方式，提醒要使用的句子、詞彙。
 - 讓學生使用規定句子，訪問三位同學並將結果紀錄在綜合活動三(1)的表格。
 - 老師以提問方式，讓學生報告訪問結果。
 - 老師隨機點學生，讓學生展示相關對話。

4. 綜合活動四（角色扮演）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的內容，並補充另外兩個打電話情境，讓學生能用中文進行電話應答。
- (2) 方式：
 - a. 老師先說明圖中與課文不同的電話應答用語，如：接電話者是本人時會說「我就是。」；如由其他人接電話時會使用「他在，請等一下。」來回應。
 - b. 說明活動方式，提醒要使用的句子、詞彙。
 - c. 學生以綜合活動四提供的三種情境，完成對話練習。
 - d. 讓學生一組一組在全班前展示對話。

5. 綜合活動五（閱讀）

- (1) 目標：學生能運用所學的內容，看懂名片重要資訊。
- (2) 方式：
 - a. 先提示學生要找的資訊，如：姓名、工作地點、電話號碼等。
 - b. 讓學生分組討論，並寫出電話號碼的漢字。
 - c. 老師以提問的方式，問學生相關資訊。
 - d. 點學生上台寫出電話號碼的漢字。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

I. 請先閱讀對話，再判斷下面的句子是否正確。

A：喂，文林電腦公司，您好！
B：喂，您好！請問 Steve Lee 嗎？
A：Steve Lee 現在不在辦公室，請問您是哪位？
B：我是台一銀行的陳文美。請問 Steve Lee 什麼時候回來？
A：陳小姐，Steve Lee 下午回來。
B：麻煩您，請他回來以後給我打電話。
A：請問您的電話是幾號？
B：我的公司電話是（六五二）九一八二七三六。
A：好的，陳小姐。
B：謝謝您！
A：不客氣，再見。

下面敘述是否正確？

- () 1. 陳文美給 Steve 打電話。
- () 2. Steve 在台一銀行工作。
- () 3. Steve 現在不在辦公室。
- () 4. 陳文美的手機電話是 (六五二) 九一八二七三六。

解答：O X O X

II. 請先閱讀短文，再回答下面的問題。

國英公司的李小文給台一銀行的張天明打電話，可是張天明現在不在辦公室，他下午回來。李小文麻煩台一銀行的王小姐，請張天明回來以後給她打電話。李小文的手機號碼是 (八三五) 七二九一四六八。

回答下面的問題：

1. 李小文給誰打電話？
2. 張天明在哪裡工作？
3. 張天明什麼時候回來？
4. 李小文麻煩王小姐做什麼？
5. 李小文的手機號碼是幾號？

解答：

1. 李小文給張天明打電話。
2. 張天明在台一銀行工作。
3. 張天明下午回來。
4. 請張天明回來以後給她打電話。
5. 李小文的手機號碼是 (八三五) 七二九一四六八。

七、語音教學 / 語音複習

1. 本課介紹拼音。

韻母：-ie、er、-ian、-iang、-un (uen)、-uang

- (1) -ie 前面沒有聲母時，寫成 ye。例如：yě (也)。
- (2) -ian 前面沒有聲母時，寫成 yan。例如：yán (言)。
- (3) -iang 前面沒有聲母時，寫成 yang。如：yán (羊)。
- (4) -un (-uen) 前面沒有聲母時，寫成 wen。如：wén (文)。
- (5) -uang 前面沒有聲母時，寫成 wang。如：wáng (王)。

2. 本課為了練習某個音節四個聲調，可能會出現中文中沒有的音節，本書會以（ ）標示，如：(jiáng)、(kún)，表示中文沒有這個發音音節。但老師進行練習時，可找其他課的生詞練習，盡量不用中文裡沒有的聲韻組合做練習。
3. 搭配投影片或詞卡，讓學生念讀句子或詞，並糾正發音。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 數字

1	一	23	二十三	41	四十一	73	七十三
5	五	29	二十九	45	四十五	85	八十五
17	十七	30	三十	52	五十二	91	九十一
18	十八	32	三十二	64	六十四	100	一百

二或兩：

(1) 兩 (2) 二 (3) 二 (4) 二 (5) 兩或二

2. S + 給 + 人 + 打電話

- (1) 張小姐給我打電話。
- (2) 王先生給他太太打電話。
- (3) 李老師上午給他妹妹打電話。
- (4) 今天她哥哥給她（美美）打電話。
- (5) 我現在想給張先生打電話。

3. 以後

- (1) 我打網球以後，想聽音樂。
- (2) 我週末跳舞以後，想唱歌。
- (3) 她平常看電視以後，喜歡跑步。
- (4) 我跑步以後，想去朋友家。
- (5) 我父母晚上看電視以後，常常聽音樂。

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀（略）

2. 填空 (參考答案)

喂 / 小姐 / 辦公室 / 哪位 / 什麼時候 / 回來 / 麻煩 / 以後 / 電話 / 手機 / 號碼 / 謝謝 / 不客氣

3. 說話 (略)

4. 角色扮演 (略)

5. 閱讀



銀行電話：〇四 - 五五五九八七六 轉 一二三

◆ 語音練習解答

1. 聽辨聲調

(1) (略)

(2) wáng (王) / shuāng (雙) / èr (二) / qiǎn (淺) / yè (葉) / gǔn (滾) / qiē (切)

(3) kùn (困) / biē (憋) / chuáng (床) / ér (兒) / yě (也) / wén (文) / yàng (樣) / xiè (謝)

2. 聽辨字詞

(1) zǒng (總) / qí (其) / cài (菜) / xiè (謝) / nà (那) / diān (顛) / quán (全) / liáng (良)

(2) yàn (燕) / lún (倫) / niàn (念) / xiē (些) / guǎng (廣) / dàn (但) / qiáng (強) / kěn (肯)

3. 辨別雙音節單詞：請圈出你聽到的單詞

(1) 電話 (2) 學校 (3) 父母 (4) 晚上 (5) 放假 (6) 上午 (7) 結婚
(8) 歡迎 (9) 時候 (10) 女兒 (11) 小姐 (12) 麻煩

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. X 2. O 3. X 4. O 5. O

II. 辨別聲調

1. O líng / 一 yī / 二 èr / 三 sān / 四 sì / 五 wǔ / 六 liù / 七 qī / 八 bā / 九 jiǔ
2. 哪 nǎ / 位 wèi / 力 lì / 手 shǒu / 後 hòu

III. 辨別字詞

1. (1) 林 (2) 三 (3) 十 (4) 喂 (5) 辦
2. (1) 回來 (2) 手機 (3) 再見 (4) 以後 (5) 麻煩
3. (1) 台一銀行，您好！ (2) 不客氣，再見！ (3) 林小姐什麼時候回來？
(4) 林小姐不在辦公室？ (5) 請她給我打電話。

IV. 句子重組

1. cadb 2. cadbe 3. cabde / acbde 4. bfdcae 5. bdfacehg

V. 句子連連看

1. d 2. e 3. a 4. b 5. c

VI. 看圖選出合適的句子

1. (C) 2. (B)

VII. 翻譯

1. 喂，台一銀行，您好！
2. 李小姐現在不在辦公室，請問您是哪位？
3. 我是北電公司的 Gloria。
4. 請問林小姐什麼時候回來？
5. 林小姐下午回來。

伍、測驗卷參考解答

I. 聽力

1. nǚ wèi (哪位) 2. bàngōngshì (辦公室) 3. máfán (麻煩)
4. xièxie (謝謝) 5. zàijiàn (再見)

II. 重組

1. badc 2. cbda 3. daceb / dabce 4. acedb 5. bdac

III. 連連看

1. b 2. d 3. a 4. c

IV. 聽寫

1. 下午 2. 麻煩您 3. 辦公室 4. 回來以後 5. 手機號碼

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

- (1) 筆順：本課生詞「辦、給、機、號、謝」等對初學漢字的學生容易發生筆順錯誤，老師可於課堂展示書寫筆順。
- (2) 結構：在黑板上（或投影片）寫出下面 A、B 兩個部分的漢字，讓學生一起討論，找出漢字。可視學生程度與時間增加此活動，過程老師少解說，盡量讓學生自己討論，從視覺上找出答案。

從 A、B 兩個部分找出漢字。

A：

才	亻	言	糸	木	宀	号	目	石
---	---	---	---	---	---	---	---	---

B：

舌	至	幾	馬	虎	子	儿	合	立
---	---	---	---	---	---	---	---	---

李								
lǐ	wèi	shì	gěi	mǎ	huà	jī	hào	jiàn

解答：位、室、給、碼、話、機、號、見

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 「下」：<https://www.youtube.com/watch?v=8vwOfNkN5Dk>
- (2) 「手」：<https://www.youtube.com/watch?v=ZodBmt0mXnQ>
- (3) 「回」：<https://www.youtube.com/watch?v=CDe5Pf0HTQY>

3. 影片：第一次用中文給爸媽打電話

www.youtube.com/watch?v=2dSDYCFWZh4

老師可以根據學生程度，安排類似活動，打電話的對象可為：父母、朋友、老師。

柒、習寫漢字補充

喂

wéi

筆順
stroke order

1 丩 口 口 口 口 口 口 口 口 口 口

喂 喂

寫字

喂 喂 喂 喂

林

lín

筆順
stroke order

一 十 才 木 木 木 木 木 木 木 木 木

寫字

林 林 林 林

零

líng

筆順
stroke order

一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

零 零 零

寫字

零 零 零 零

二

èr

筆順
stroke order

一 二

寫字

二 二 二 二

三

sān

筆順
stroke order

一 二 三

寫字

三 三 三 三

四 sì

筆順 stroke order 1 ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏

寫字

四	四	四	四								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

五 wǔ

筆順 stroke order 一 ㇇ ㇆ ㇆ ㇆

寫字

五	五	五	五								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

六 liù

筆順 stroke order ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇

寫字

六	六	六	六								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

七 qī

筆順 stroke order 一 ㇇

寫字

七	七	七	七								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

八 bā

筆順 stroke order ㇇ ㇇

寫字

八	八	八	八								
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

九
jiǔ

筆順
stroke order

ノ 九

寫字

九 九 九 九

時
shí

筆順
stroke order

丨 日 日 日 日 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 時 時

寫字

時 時 時 時

候
hòu

筆順
stroke order

ノ 亻 亻 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇 候 候

寫字

候 候 候 候

幾
jǐ

筆順
stroke order

㇀ ㇁ ㇂ ㇃ ㇄ ㇅ ㇆ ㇇ ㇈ ㇉ 幾 幾

寫字

幾 幾

幾 幾 幾 幾

客
kè

筆順
stroke order

丶 亠 宀 宀 宀 宀 宀 宀 客 客 客

寫字

客 客 客 客

氣
qì

筆順
stroke order

ノ ㇏ ㇏ ㇏ 气 气 气 气 氣 氣 氣

寫字

氣 氣 氣 氣

十
shí

筆順
stroke order

一 十

寫字

十 十 十 十

百
bǎi

筆順
stroke order

一 ㇇ ㇇ 𠂇 𠂇 𠂇 𠂇

寫字

百 百 百 百

Lesson 7 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- ① nǚ wèi ② bāngòngshí ③ mǎfán ④ xiěxie ⑤ zàijiàn
nèi wéi bàngōngshì mǎfàn xièxie zǎijiān

II. Rearrange the following words into sentences.

1. 林美美 請問 嗎 在
a b c d

→ _____ ?

2. 辦公室 現在 林小姐 在 不
a b c d e

→ _____ 。

3. 回來以後 打電話 給 請她 我
a b c d e

→ _____ 。

4. 請問 幾號 你的 是 手機
a b c d e

→ _____ ?

5. 時候 林先生 回來 什麼
a b c d

→ _____ ?

III. Match the expression in A with the response in B.

A :

1. 喂，台一銀行，您好！

2. 請問張先生什麼時候回來？

3. 麻煩您，請她回來以後給我打電話。

4. 請問您是哪位？

B :

• a. 好的。請問您的手機是幾號？

• b. 喂，您好！請問林美美小姐在嗎？

• c. 我是文林公司的 Steve。

• d. 他下午回來。

IV. Dictation: Write down the characters or pinyin with tone marks.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

第八課

祝你生日快樂！

壹、學習目標

主題：生日與日期

學完這一課，你能用中文：

1. 識別日期。
2. 說出生日與年紀。
3. 表達需求。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：搭配月曆給學生介紹日期的說法，並以提問讓學生熟悉中文日期的說法。
2. 使用的句子：今天是幾月幾號？/ 今天是____月____號？以熟悉X月X號為首要。

二、詞彙教學

1. 「祝你」後面加上祝福的話，如：「祝你生日快樂！」、「祝你新年快樂！」。
2. 「樂」為一字多音字（破音字），提示學生注意「快樂」、「音樂」中的「樂」字讀音不同。
3. 「大哥（大姐）」表示家中排行最大的哥哥（姐姐），依年紀而下，依次為「二哥（或二姐）」、「三哥（或三姐）」。
4. 「請」有幾個意思，在本課中「你請我去吃大餐」表示我們去吃大餐，你付錢。第七課「請她回來以後給我打電話」中的「請」是請求別人做某事的敬詞。

5. 助詞「噢」音(òu)，華語教材中用來表達回應他人話語的語氣詞。常見到的用法如：「噢！我想起來了」、「噢！我差一點忘了」。中文字典中「噢」音(yǔ)，與本課音義皆不同。
6. 當學生說「我X歲」時易與「年」混淆，老師要以句子「我(爸爸、妹妹)今年X歲」來練習這個詞。

◎ 教學方式

初級程度生詞教學建議由上而下，以句子為基礎，不單獨於課文之外。教學時應該搭配情境，再引入課文、語法同時，讓學生認識生詞，熟悉用法，進而穩固發音。步驟詳見課文教學之建議流程。

三、語法教學

1. 日期

月份、號 / 日

把「月」、「號」或「日」放在數字的後面就是要表達的日期。例如：一月十號 / 日、二月九號 / 日、八月十七號 / 日、十一月二十號 / 日。「號」用在一般的口語，「日」用在書面語。

2. 幾月幾號？ / 幾歲？

(1) 詢問日期

把「幾」放在「月」和「號」的前面就是詢問日期的方法，例如：

李先生：今天是幾月幾號？

張小姐：今天是三月五號。

(2) 詢問年齡

詢問一個人的年紀時，把「幾」放在「歲」的前面，就是詢問年紀的方法。在一般口語中，說明一個人的年紀，可以省略「是」。另外，如果年紀超過十歲，「歲」可以省略。例如：

平平：家文，你幾歲？

家文：我十七歲。妳呢？

平平：我十五。

3. 附加問句：好不好？ / 可以嗎？

在一個完整的陳述句後面，加上「好不好？」、「可以嗎？」就形成一個問句，用來表達一個建議、請求允許或確認之前的訊息。「好嗎？」跟「好不好？」多表達建議。「……，可以嗎？」、「可以不可以？」多表示請求允許。例如：

我要去迪士尼樂園玩，可以嗎？

請（你）給我一個生日禮物，好不好？

四、課文教學

◆ 重點句子

1. 明天是幾月幾號？
2. 明天是八月十一號。
3. 明天是我十七歲的生日。
4. 我要一雙運動鞋，可以嗎？
5. 你請我去吃大餐，好不好？

◆ 建議流程

1. 老師以王明文、王家文的立場，（可搭配圖片）說出家文的生日和想要的生日禮物，與王明文的生日祝福等，讓學生接觸本課重點句子。如：
 - (1) 明文
「家文，明天是你的生日，祝你生日快樂！/ 你想要什麼生日禮物？」
 - (2) 家文
「明天是八月十一號。/ 明天是我十七歲的生日。/ 我要一雙運動鞋，可以嗎？/ 你請我去吃大餐，好不好？」
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備圖卡，幫助理解課文。
3. 帶入語法：根據語法將對話分成幾個部分，依次教學。先讓學生了解句義，能大致記憶發音，再加強個別語法結構與生詞。建議流程如下：
 - (1) 搭配情境帶入對話。
A：大哥，明天是幾月幾號？
B：明天是八月十一號。噢！明天是你的生日。
A：是啊！明天是我十七歲的生日。
B：家文，祝你生日快樂。你要什麼生日禮物？
A：我要一雙運動鞋，可以嗎？
 - (2) 師生問答，讓學生熟悉句子、記憶句義、發音。
 - (3) 依次引出語法一「日期」的說法、語法二「幾月幾號 / 幾歲」的說法，以及怎麼祝賀他人生日的句子。搭配圖片或 PPT，以提問做代換練習，讓學生確認語法結構，並注意發音。
 - (4) 總結性地帶學生複習對話、語法結構與發音。
 - (5) 以下依次帶入課文的其他對話、語法、詞彙等內容。

4. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：

- (1) 明天是幾月幾號？
- (2) 明天是誰的生日？
- (3) 家文今年幾歲？
- (4) 家文要什麼生日禮物？
- (5) 家文的大哥送他什麼生日禮物？
- (6) 他們什麼時候去買運動鞋？
- (7) 他們買運動鞋以後，要做什麼？

以下請學生根據自己的情況回答：

- (8) 你的生日是幾月幾號？
- (9) 你今年幾歲？
- (10) 你要什麼生日禮物？
- (11) 你什麼時候吃大餐？

5. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。

6. 用課文提供的內容，讓學生利用所學做敘述練習，以達成本課學習目標。讓學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

- (1) 讓學生兩人一組，用本課重點句，合作說出王家文的生日與王明文給家文的生日禮物。

- (2) 老師以字卡或 PPT 提供需要的生詞或短語，讓學生說出以下內容：

- a. 明天是八月十一號，（明天）是家文十七歲的生日。
- b. 明文祝家文生日快樂。
- c. 明文給家文一個生日禮物。
- d. 家文想要一雙運動鞋。
- e. 他們今天晚上去買運動鞋，明文還請家文去吃大餐。

（以上內容，老師可視學生程度或情況，彈性增減。）

7. 課文教學完成後，帶學生完成語法部分的練習，確認語法結構。

8. 完成語法練習後，可針對幾個結構複雜、或學生容易發生錯誤的漢字，進行說明或展示筆順。

五、綜合活動

1. 綜合活動一（朗讀、識讀）

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下，識讀對話中的漢字及句子，並正確發音。

(2) 方式：

- a. 讓學生分組練習對話。
- b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 綜合活動二（填空、書寫）

(1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。

(2) 方式：

- a. 讓學生填寫對話內容。
- b. 老師點學生，念出或寫出答案。
- c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
- d. 若有時間，可安排補充活動。學生學習速度快、程度高，可以補充活動代替原來活動。流程同上。

補充活動（讓學生根據自己的情況自行增減句子）

A：_____，明天是幾_____幾_____？

B：_____是_____月_____號。噢！明天是你的_____。

A：是啊！明天是我_____的生日。

B：_____，祝你_____。你_____什麼_____？

A：我要一_____，_____嗎？

B：好，我們_____去買。你還要什麼？

A：你_____我去_____，好不好？

B：好，沒_____。

A：謝謝_____。

3. 綜合活動三（說話）

(1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，詢問對方生日、年齡與想要的禮物。

(2) 方式：

- a. 說明活動方式，提示要使用的句子，先以提問的方式點學生練習。老師可視情況補充生日禮物相關的詞彙。
- b. 學生先在表格中，寫下自己的資料。
- c. 讓學生使用規定句子，訪問三位同學，並將結果紀錄在綜合活動三的表格。
- d. 讓學生輪流報告訪問結果。
- e. 老師隨機點學生展示相關對話。

4. 綜合活動四（閱讀）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的內容，看懂卡片內容。
- (2) 方式：
- 先讓學生閱讀卡片上的文字。
 - 老師以提問方式，點學生說出卡片上的資訊。
 - 學生可以透過學過的「媽」來猜測卡片上「媽咪」的意思。

5. 綜合活動五（寫卡片）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的內容，用中文給父母或朋友寫生日卡。
- (2) 方式：
- 老師以提問方式，隨機點學生說出卡片上應包括的資訊，如：對象、祝福的話、日期等。
 - 提供學生所需詞彙。
 - 交代學生回家完成這張卡片，可以做在課本上，或用其他媒材，如紙類、多媒體等。
 - 學生完成後，可讓學生於全班前展示成品，或念出內容。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

I. 請先閱讀對話，再判斷下面的句子是否正確。

- A：大姐，明天是幾月幾號？
B：明天是四月一號。噢！明天是你的生日。
A：是啊！明天是我十八歲的生日。
B：文美，祝你生日快樂。你要什麼生日禮物？
A：我要一個電腦，可以嗎？
B：好，我們明天晚上去買。你還要什麼？
A：你請我去吃大餐，好不好？
B：好，沒問題。
A：那麼我們什麼時候去吃大餐？
B：我們買電腦以後，去吃大餐。
A：謝謝大姐。

下面敘述是否正確？

- () 1. 明天是文美十八歲的生日。
- () 2. 文美的大姐送她一雙運動鞋。
- () 3. 文美要請大姐吃大餐。
- () 4. 文美和大姐明天買電腦以後，去吃大餐。

解答：O X X O

II. 請先閱讀短文，再回答下面的問題。

Mary 是 Steve 的妹妹，明天是五月十七號，是 Mary 二十二歲的生日。Mary 很喜歡跑步，她想要一雙運動鞋。Steve 和 Mary 明天晚上去買運動鞋，買運動鞋以後，Steve 還請 Mary 去吃大餐。

1. 明天是幾月幾號？
2. 明天是 Mary 幾歲的生日？
3. Mary 想要什麼生日禮物？
4. 他們明天買運動鞋以後，去做什麼？

解答：

1. 明天是五月十七號。
2. 明天是 Mary 二十二歲的生日。
3. Mary 想要一雙運動鞋。
4. Steve 請 Mary 去吃大餐。

七、語音教學 / 語音複習

1. 本課介紹拼音。

韻母：-ia、-uan、-üan

(1) -ia 前面沒有聲母時，寫成 ya。例如：yá (牙)。

(2) -uan 前面沒有聲母時，寫成 wan。例如：wǎn (晚)。

(3) -üan 僅能與 j、q、x 拼合，寫成 -uan。如：xuǎn (選)、quǎn (犬)、juǎn (捲)。

(4) -üan 前面沒有聲母時，寫成 yuan。如：yuán (員)。

2. 本課為了練習某個音節四個聲調，可能會出現中文中沒有的音節，本書會以 () 標示，如：(zhuán)，表示中文沒有這個發音音節。但老師進行練習時，可找其他課的生詞練習，盡量不用中文裡沒有的聲韻組合做練習。
3. 可搭配投影片或詞卡，讓學生念讀句子或詞，並糾正發音。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 日期

- (1) 二月五號 / 日 (2) 四月八號 / 日 (3) 六月十九號 / 日
 (4) 七月三十一號 / 日 (5) 十月十二號 / 日 (6) 十一月十號 / 日
 (7) 十二月二十五號 / 日

2. 幾月幾號 / 幾歲

- (1) c (2) d (3) a (4) b

3. 附加問句：好不好？ / 可以嗎？

- (1) 好嗎？ / 好不好？
 (2) 可以嗎？ / 可以不可以？
 (3) 可以嗎？ / 可以不可以？
 (4) 好嗎？ / 好不好？
 (5) 好嗎？ / 好不好？

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀（略）

2. 填空（參考答案）

月 / 號 / 明天 / 生日 / 歲 / 快樂 / 要 / 禮物 / 雙 / 鞋 / 可以 / 買 / 請 / 吃 / 問題 / 謝謝

3. 說話（略）

4. 閱讀



答案：孩子送媽媽的卡片

5. 寫卡片（略）

◆ 語音練習解答

1. 聽辨聲調

- (1) (略)
 (2) jià (假) / yā (鴨) / huǎn (緩) / wán (玩) / xuǎn (選) / quān (圈) / yuán (園)
 (3) yá (牙) / jiǎ (甲) / zhuàn (賺) / wǎn (晚) / yuàn (院) / quǎn (犬) / xià (下)
 / zuān (鑽)

2. 聽辨字詞

- (1) jiā (家) / qià (洽) / juǎn (捲) / quán (全) / zuàn (鑽) / cuàn (竄) / huán (環)
 / chuān (穿)
 (2) yán (言) / jié (節) / huāng (荒) / jiǎng (講) / xiàn (現) / wāng (汪) / zhuān (專)
 / xuàn (炫)

3. 辨別雙音節單詞：請圈出你聽到的單詞

- (1) 女兒 (2) 歡迎 (3) 妹妹 (4) 電話 (5) 今天 (6) 高興 (7) 手機
 (8) 再見 (9) 小姐 (10) 號碼 (11) 跳舞 (12) 運動

肆

、作業本參考解答

I. 課文理解

1. X 2. X 3. O 4. O 5. O

II. 辨別聲調

1. 祝 zhù / 月 yuè / 歲 suì / 晴 qíng / 雙 shuāng
 2. 搖 yáo / 吃 chī / 物 wù / 鞋 xié / 今 jīn

III. 辨別字詞

1. (1) 月 (2) 祝 (3) 歲 (4) 買 (5) 禮
 2. (1) 大餐 (2) 快樂 (3) 明天 (4) 幾月 (5) 可以嗎
 3. (1) 今天是七月三十號。 (2) 明天是我十八歲生日。 (3) 我要一雙運動鞋。
 (4) 你要什麼生日禮物？ (5) 祝你生日快樂！

IV. 句子重組

1. bdca 2. aecbd 3. bdace 4. bdace 5. fabdec

V. 句子連連看

1. e 2. a 3. c 4. d 5. b

VI. 看圖選出合適的句子

1. (C) 2. (B)

VII. 翻譯

1. 明天是幾月幾號？
2. 今天是我 17 歲的生日。
3. 家文，祝你生日快樂。
4. 你要什麼生日禮物？
5. 請我去吃大餐，好不好？

伍、測驗卷參考解答

I. 聽力

1. méi wèntí (沒問題)
2. shēngrì (生日)
3. jīnnián (今年)
4. mǎi diànnǎo (買電腦)
5. kěyǐ ma (可以嗎)

II. 重組

1. bdac
2. bedca
3. cdaeb
4. daecb
5. bedac / debac

III. 連連看

1. c
2. a
3. d
4. b

IV. 聽寫

1. 明天晚上
2. 買禮物
3. 生日快樂
4. 一雙運動鞋
5. 我要吃大餐

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

- (1) 筆順：本課生詞「樂、歲、禮、雙、鞋、餐」等對初學漢字的學生容易發生筆順錯誤，老師可於課堂展示書寫筆順。
- (2) 結構：在黑板上（或投影片）寫出下面 A、B 兩個部分的漢字，讓學生一起討論，找出漢字。可視學生程度與時間增加此活動，過程老師少解說，盡量讓學生自己討論，從視覺上找出答案。

從 A、B 兩個部分找出漢字。

A：

礻	卜	四	西	革	礻	口	牛	日
---	---	---	---	---	---	---	---	---

B：

月	女	圭	豐	勿	兄	貝	夬	乞
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Lesson 8 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- ① méi wèntí ② shēng rì ③ jìnniàn ④ mǎi diànnǎo ⑤ kǒuyǐ ma
méi wèntí sēn rì jīnnián mài tiànnǎo kěyǐ ma

II. Rearrange the following words into sentences.

1. 幾月 明天 幾號 是
a b c d

→ _____ ?

2. 生日 今天 十七歲的 我 是
a b c d e

→ _____ 。

3. 什麼 禮物 你 要 生日
a b c d e

→ _____ ?

4. 明天 運動鞋 去買 我們 下午
a b c d e

→ _____ 。

5. 吃大餐 你 好不好 我 請
a b c d e

→ _____ , _____ ?

III. Match the expression in A with the response in B.

A :

- 1. 今天是幾月幾號？ •
- 2. 明天是你幾歲生日？ •
- 3. 你要什麼生日禮物？ •
- 4. 我們明天下午去，好不好？ •

B :

- a. 明天是我十七歲的生日。
- b. 好，沒問題。
- c. 今天是三月九號。
- d. 你請我吃大餐，好不好？

IV. Dictation: Write down the characters or pinyin with tone marks.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

第九課

妳星期五有時間嗎？

壹、學習目標

主題：社交邀約

學完這一課，你能用中文：

1. 邀約朋友出外用餐。
2. 了解並說出日期、時間。
3. 根據情況接受或拒絕邀約。
4. 確認邀約的日期、時間與地點等細節。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：搭配月曆給學生介紹星期的說法，並以提問讓學生熟悉中文星期的說法。
2. 使用的句子：今天（明天 / ____月____號）是星期幾？
今天（明天 / ____月____號）是星期____。

二、詞彙教學

1. 「星期」，也可以說「禮拜」，用法一樣，如：「星期一」也可以說「禮拜一」。
2. 「要」表示個人企圖、打算的助動詞，用法與「想」一樣。後接動詞，表示做某事的意願，如：「我們要去美味餐廳吃飯。」否定用法，在「要」前加上「不」。「想」與「要」的區別：「想」做的事，只是一個想法、還在打算，不一定發生。「要」做的事，已經決定，發生的機率很高。

3. 「行」、「不行」用於應答，意思是「可以」、「不可以」。可以單用，也可以接在短語、句子後面，如：「星期五怎麼樣？」可以回答「不行」或「星期五不行」。
4. 「那」是限定詞，用來指稱距離說話者較遠的事物。「那家」(nèi jiā)是「那一家」(nà yī jiā)的合音。
5. 「最」是副詞，後接狀態動詞(Vs)，表示在同一類別中勝過其他的，如：「那家餐廳的牛肉麵最好吃。」
6. 「怎麼樣」用於詢問情況、意見，如：「A：星期五怎麼樣？B：星期五不行」。「A：美味餐廳怎麼樣？B：那家餐廳的牛肉麵最好吃。」
7. 短語「太好了」是用來回應別人的話，表示高興、驚嘆。教學時老師提供情境來教學生何時正確使用。不解釋「詞的結構」及「了」。

◎ 教學方式

初級程度生詞教學建議由上而下，以句子為基礎，不單獨於課文之外。教學時應該搭配情境，再引入課文、語法同時，讓學生認識生詞，熟悉用法，進而穩固發音。步驟詳見課文教學之建議流程。

三、語法教學

1. 星期 + 數字

- (1) 「星期幾？」是詢問一星期中哪一天的句子，回答時只要把「幾」換成需要回答的正確數字就可以了。在中文，「星期天」也可以說「星期日」，但在口語中更常說「星期天」。
- (2) 「星期」與「禮拜」的意思、用法相同。在書面語中還可以用「週」代替「星期」或「禮拜」，「週一」就是「星期一」，以此類推。但「週日」，不可以說「週天」。

2. 日期的詞序

中文的期的詞序是從單位大的排到單位小的，如：

二〇二一年九月十八號星期六晚上

今年三月二十五號星期二上午

3. 時間的說法

(1) 詢問時間

家明：現在幾點？

家文：現在十點二十分。

(2) 點鐘

「一點鐘」(1:00)、「兩點鐘」(2:00)。可以省略「鐘」，只說「一點」、「兩點」。

(3) 分

「兩點十分」(2:10)、「四點二十分」(4:20)。「分」超過10，「分」可以省略，如：「四點二十」、「五點三十」。

(4) 半

三十分可說「半」，如：「一點半」(一點三十)、「兩點半」(兩點三十)。

4. 跟

「跟 + 某人」放在主要動詞前，表示與某人做什麼事，常與「一起」連用。例如：

跟 + Someone + 一起 + V (O)

我週末跟我父母一起吃晚飯。

我常常跟我弟弟一起運動。

四、課文教學

◆ 重點句子

1. 你要不要跟我們一起去？
2. 星期六不行，星期五怎麼樣？
3. 我們星期五晚上六點半在餐廳見。
4. 那家餐廳的牛肉麵最好吃。

◆ 建議流程

1. 老師以王明文、Gloria 的立場（可搭配圖片），說出部分課文句子。如：「星期六晚上我們要去美味餐廳吃飯，你要不要跟我們一起去？」、「星期六不行，星期五怎麼樣？」、「我們星期五晚上六點半在餐廳見。」、「那家餐廳的牛肉麵最好吃。」等，讓學生接觸本課重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備圖卡，幫助理解課文。
3. 帶入語法：根據語法將對話分成幾個部分，依次教學。先讓學生了解句義，能大致記憶發音，再加強個別語法結構與生詞。建議流程如下：

(1) 搭配情境帶入對話。

A: Glora, 好久不見。

B：你好，明文。這位是我同事 Lisa。

A：Lisa，很高興認識你。

C：我也很高興認識你。

B：明文，星期六晚上我們要去美味餐廳吃飯，你要不要跟我們一起去？

A：星期六不行，星期五怎麼樣？

B：星期五也行。

(2) 師生問答，讓學生熟悉句子、記憶句義、發音。

(3) 依次引出語法一「星期」的說法、語法二「日期的語序」、「行／不行」、「怎麼樣」的用法。搭配圖片或 PPT，以提問做代換練習，讓學生確認語法結構，並注意發音。

(4) 總結性地帶學生複習對話、語法結構與發音。

(5) 以下依次帶入其他的對話、語法、詞彙等內容。

4. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：

(1) Lisa 是誰？

(2) Gloria 和 Lisa 星期六要做什麼？

(3) 明文要不要跟她們一起去？

(4) 明文星期幾有時間？

(5) Gloria、Lisa 星期五也有時間嗎？

(6) 明文星期五幾點下課？

(7) 她們什麼時候在餐廳見？

(8) 那家餐廳的什麼最好吃？

還可以問：

(9) 你常跟誰一起去吃飯嗎？

(10) 你週末常跟朋友去吃飯嗎？

(11) 你喜歡跟朋友去哪個餐廳吃飯？

5. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。

6. 用課文提供的內容，讓學生利用所學做敘述練習，以達成本課學習目標。讓學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。

(1) 讓學生兩人一組，用本課重點句，說出王明文、Gloria 和 Lisa 的計畫。

(2) 老師以字卡或 PPT 提供需要的生詞或短語，讓學生說出以下內容：

a. Lisa 是 Gloria 的同事。

b. 星期六晚上 Gloria 和 Lisa 要去美味餐廳吃飯。

c. 明文也要跟她們一起去，可是他星期六不行。

d. 明文星期五有時間，Gloria 和 Lisa 也行。

- e. 明文星期五下午五點下課。
- f. 他們星期五晚上六點半在餐廳見。
- g. 那家餐廳的牛肉麵最好吃。

(以上內容，老師可視學生程度或情況，彈性增減。)

- 7. 課文教學完成後，帶學生完成語法部分的練習，確認語法結構。
- 8. 完成語法練習後，可針對幾個結構複雜、或學生容易發生錯誤的漢字，進行說明或展示筆順。

五、綜合活動

1. 綜合活動一（朗讀、識讀）

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下，識讀對話中的句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 綜合活動二（填空、書寫）

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。
 - c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。
 - d. 若有時間，可安排補充活動。學生學習速度快、程度高，可以補充活動代替原來活動。流程同上。

補充活動（讓學生根據自己的情況自行增減句子）

A：_____，好久不見。

B：你好，_____。這位是我_____。

A：_____，很高興認識你。

C：我也很高興認識你。

B：_____，_____我們要去_____。你要不要跟我們一起去？

A：_____不行，_____怎麼樣？

B：_____也行。_____，你_____有時間嗎？

C：沒問題。

B：太好了！_____，你_____下課？

A：我_____下課。

B：我們_____在_____見，怎麼樣？

A：太好了！那家_____最_____。我們_____見。

3. 綜合活動三（說話）

(1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，邀請朋友一起做休閒活動。

(2) 方式：

- 說明活動方式，提示要使用的句子，先以提問的方式點學生複習休閒活動（跑步、聽音樂、打網球、看電視……）的說法。老師可視情況補充相關詞彙。
- 讓學生使用課本提供的兩個情況說話。
- 老師隨機點學生展示相關對話。

4. 綜合活動四（閱讀）

(1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的內容，看懂並說出行事曆的內容。

(2) 方式：

- 搭配圖片讓學生了解活動四的補充詞彙。
- 先讓學生閱讀行事曆的內容。
- 老師以提問方式，點學生回答活動四的問題。
- 老師點學生上台，讓學生在黑板上寫出問題的答案。

5. 綜合活動五（閱讀）

(1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的內容，看懂活動海報。

(2) 方式：

- 老師提示學生，先讓學生閱讀海報上的資資訊。
- 點學生回答活動五的問題。
- 老師點學生上台，讓學生在黑板上寫出問題的答案。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

I. 請先閱讀對話，再判斷下面的句子是否正確。

A：Steve，好久不見。

B：你好。文美，這位是我同事 Mark。

A：Mark，很高興認識妳。

B：文美，星期五晚上我們要去美味餐廳吃飯，你要不要跟我們一起去？

A：星期五不行，星期六怎麼樣？

B：星期六也行。Mark，你星期六有時間嗎？

C：沒問題。

B：太好了！文美，你幾點有時間？

A：我五點半以後有時間。

B：我們星期六晚上六點在餐廳見，怎麼樣？

A：太好了！那家餐廳的牛肉麵很好吃。我們星期六見。

下面敘述是否正確？

() 1. 文美是 Mark 的同事。

() 2. Steve 要請 Mark 去美味餐廳吃飯。

() 3. Steve、Mark 跟文美星期六一起去吃飯。

() 4. Steve、Mark 跟文美星期六晚上五點半在餐廳見。

解答：X X O X

II. 請先閱讀短文（或聽老師念讀），再判斷下面的句子是否正確。

張明是 Jane 的朋友，Mary 是 Jane 的同事，張明也認識 Mary。Jane 和 Mary 星期五要去美味餐廳吃飯，張明也想跟她們一起去，可是他星期五沒有時間。張明星期六有時間，Jane 和 Mary 也有時間。他們星期六晚上六點在餐廳見面。

() 1. 張明是 Mary 的同事。

() 2. Jane 和 Mary 星期五要去美味餐廳吃飯。

() 3. 張明星期五有時間。

() 4. Jane、Mary 和張明星期六晚上在餐廳見面。

解答：X O X O

七、語音教學 / 語音複習

本複習是以學生已學了拼音為前提，再次複習各發音及拼音規則。所有符號陸續安排於本書一至九課。

1. 本課介紹拼音。

韻母：-uai、-ui (uei)、-üe、-en、-in

註一：-uai 前面沒有聲母時，寫成 wai。例如：wài (外翻譯 - 學習者母語)

註二：-ui 前面沒有聲母時，寫成 wei，例如：wéi (喂)。

註三：-üe 前面的聲母是 j q x 時，寫成 -ue，如：xué (學)、quē (缺)、jué (覺)。

註四：-üe 前面沒有聲母時，寫成 yue，如：yuè (月)。

註五：-in 前面沒有聲母時，寫成 yin，如：yín (銀)。

2. 本課為了練習某個音節四個聲調，可能會出現中文中沒有的音節，本書會以 () 標示，如：(kuái)、(huāi)、(huǎi)、(wái)、(duí)、(duǐ)、(guí)、(yué)、(yuě)，表示中文沒有這個發音音節。但老師進行練習時，可找其他課的生詞練習，盡量不用中文裡沒有的聲韻組合做練習。
3. 可搭配投影片或詞卡，讓學生念讀句子或詞，並糾正發音。



參、課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 星期 + 數字

Exercise 1：

一 / 二 / 星期 / 星期 / 星期五 / 星期六 / 天 (日)

Exercise 2：

1. 今天是星期二。
2. 二月六號是星期四。
3. 張先生的生日是星期一。
4. 林美美星期五去學校跑步。
5. 李小姐星期六去迪士尼樂園。

2. 日期的詞序

Exercise 1：

(1) 321 (2) 1432 (3) 2431 (4) 4231 (5) 32415

Exercise 2：

A. 二〇二一年五月四號星期二

- B. 二〇二一年五月十三號星期四
- C. 二〇二一年五月八號星期六
- D. 二〇二一年五月二十四號星期一
- E. 二〇二一年五月三十號星期日

3. 時間的表達方式

- (1) 兩點（鐘） (2) 五點十分
- (3) 七點二十（分） (4) 八點三十（分）/ 八點半
- (5) 九點零五分 (6) 十二點十五（分）

4. 介詞「跟」

- (1) 我不要跟你一起去吃飯。
- (2) 我不喜歡跟他一起跑步。
- (3) 我想跟朋友一起聽音樂。（參考答案）
- (4) 我常常跟哥哥一起去公園。（參考答案）
- (5) 我喜歡跟同事一起運動。（參考答案）
- (6) 我平常跟他一起去美味餐廳吃牛肉麵。（參考答案）

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀（略）

2. 填空（參考答案）

同事 / 高興 / 吃飯 / 一起 / 不行 / 怎麼樣 / 星期五 / 時間 / 幾點 / 下課 / 六點半 / 太好了 / 好吃

3. 說話（略）

4. 閱讀

- (1) 他每天都運動。
- (2) 他平常晚上跑步。
- (3) 他星期五下午在學校。
- (4) 他星期六晚上喜歡去餐廳吃飯。
- (5) 他星期六上午打網球。

5. 看圖回答問題

- (1) 這個馬拉松比賽是五月二十三號。
- (2) 這個馬拉松比賽是星期日。
- (3) 這個馬拉松比賽是早上六點。

◆ 語音練習解答

1. 聽辨聲調

(1) (略)

(2) xié (鞋) / kuài (快) / zuì (最) / chī (吃) / shěng (省) / fēn (分) / yuè (月)

(3) zhèng (正) / běn (本) / yín (銀) / lài (賴) / xuě (雪) / suī (雖) / yuàn (院) / jǐn (緊)

2. 聽辨字詞

(1) xīn (心) / cái (才) / pài (派) / quē (缺) / chuī (吹) / bīn (賓) / mēn (悶) / tuì (退)

(2) fèng (鳳) / huí (回) / jué (決) / yīn (因) / guǐ (鬼) / néng (能) / róng (容) / xìn (信)

3 辨別雙音節單詞：請圈出你聽到的單詞

(1) 弟弟 (2) 唱歌 (3) 朋友 (4) 常常 (5) 以後 (6) 生日 (7) 可以

(8) 禮物 (9) 每天 (10) 九月 (11) 同事 (12) 不行

肆、作業本參考解答

I. 課文理解

1. X 2. O 3. X 4. X 5. O

II. 辨別聲調

1. 跟 gēn / 要 yào / 半 bàn / 尖 jiān / 嘴 zuǐ

2. 那 nà / 星 xīng / 麵 miàn / 點 diǎn / 停 tíng

III. 辨別字詞

1. (1) 哪 (2) 點 (3) 半 (4) 跟 (5) 最

2. (1) 不行 (2) 吃飯 (3) 一起 (4) 餐廳 (5) 星期五

3. (1) B (2) A (3) A (4) B (5) A (6) B

IV. 句子重組

1. dbac 2. acedb 3. ebdca 4. fbecad 5. adbcfe

V. 句子連連看

1. d 2. a 3. b 4. e 5. c

VI. 看圖選出合適的句子

1. (A) 2. (B)

VII. 翻譯

1. 明文，這位是我同事 Lisa。
2. 星期六不行。星期五怎麼樣？
3. 明文，你幾點下課？
4. Lisa，妳星期五有時間嗎？
5. 我們星期五晚上六點半在餐廳見。

伍、測驗卷參考解答

I. 聽力

1. tóngshì (同事)
2. cāntīng (餐廳)
3. xiàkè (下課)
4. bùxíng (不行)
5. niúròumiàn (牛肉麵)

II. 重組

1. daecb
2. dbeca
3. adbc
4. dacbe
5. fbedca

III. 連連看

1. c
2. a
3. b
4. d

IV. 聽寫

1. 星期天
2. 同事
3. 九點半
4. 牛肉麵
5. 跟我一起去

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

- (1) 筆順：本課生詞「事、廳、麵、飯、樣」等對初學漢字的學生容易發生筆順錯誤，老師可於課堂展示書寫筆順。
- (2) 結構：在黑板上（或投影片）寫出下面 A、B 兩個部分的漢字，讓學生一起討論，找出漢字。可視學生程度與時間增加此活動，過程老師少解說，盡量讓學生自己討論，從視覺上找出答案。

從 A、B 兩個部分找出漢字。

A：

口	才	言	日	宀	足	日	走	其
---	---	---	---	---	---	---	---	---

B：

月	巳	寺	艮	豕	乞	果	養	生
---	---	---	---	---	---	---	---	---

吃								
chī	xīng	qí	shí	gēn	qǐ	kè	jiā	yàng

解答：星、期、時、跟、起、課、家、樣

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

- (1) 「半」：https://www.youtube.com/watch?v=37z_8a-hD8g
- (2) 「牛」：<https://www.youtube.com/watch?v=4visrF9wQf0>
- (3) 「跟」：<https://www.youtube.com/watch?v=OBmPlypiCMM>

Lesson 9 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- ① tóngshì ② zàntíng ③ xiákè ④ bù xíng ⑤ niúròumiàn
tóngshí cāntīng xiàkè pù xīng liúnóumiàn

II. Rearrange the following words into sentences.

1. 星期六 嗎 時間 你 有
a b c d e

→ _____ ?

2. 去 要不要 一起 你 跟我們
a b c d e

→ _____ ?

3. 我 半 下課 四點
a b c d

→ _____ 。

4. 餐廳的 最 牛肉麵 那家 好吃
a b c d e

→ _____ 。

5. 見 星期三 在餐廳 六點半 晚上 我們
a b c d e f

→ _____ 。

III. Match the expression in A with the response in B.

A :

- 1. 你星期五要不要跟我一起去吃飯？ ●
- 2. 我們去美味餐廳怎麼樣？ ●
- 3. 我們星期三晚上六點半餐廳見。 ●
- 4. 你今天幾點下課？ ●

B :

- a. 太好了！那家餐廳的牛肉麵最好吃。
- b. 太好了！我們星期三見。
- c. 星期五不行。
- d. 我五點下課。

IV. Dictation: Write down the characters or pinyin with tone marks.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

第十課

學中文難不難？

壹、學習目標

主題：學習

學完這一課，你能用中文：

1. 說出自己學習語言的經驗。
2. 討論一個人的學習進展。
3. 評論一個人的語言能力。
4. 詢問他人在學習上的表現。

貳、教學重點及教學活動設計

一、暖身活動

1. 活動方式：搭配圖片複習已經學過與本課的生詞（如：說中文、寫字、打網球、跑步、唱歌等）。老師舉例並提問，讓學生熟悉「會」的用法。
2. 使用的句子：你會_____？
我（不）會_____。

二、詞彙教學

1. 「一下」，放在動詞後面，表示動作的時間短暫，容易達成。注意動詞包括賓語時，結構為「V + 一下 + O」，如：「打一下網球」，不可說*「打網球一下」（VO + 一下）。
2. 「喝杯咖啡」就是「喝一杯咖啡」，量詞前面的數詞是「一」時，「一」可以省略，其他數字不可省略。在本課「我們去喝杯咖啡。」意思就是「我們去喝咖啡。」
3. 助詞「吧」放在句尾，表示提議，如：「我們去喝杯咖啡吧！」

4. 「覺得」表示說話人意見、看法，一般表示否定意見時，否定詞「不」放在「覺得」後面的句子，如：「我覺得他不曾說中文。」，與「我不覺得他會說中文。」的使用情況不同。
5. 「不錯」的意思就是很好。
6. 「會」有多個語意，本課僅教其中一個「學習了以後具備的能力」。不可跟「明天會下雨」的「會」混淆。
7. 副詞「差不多」放在「數詞 + 量詞 + (名詞)」，表示大概、大約的意思。
8. 「有一點」與「一點」不同，學生常會誤用，所以本課要以短語形式反覆練習「有一點 + Vs (貴、忙、累、多、少……)」。

◎ 教學方式

初級程度生詞教學建議由上而下，以句子為基礎，不單獨於課文之外。教學時應該搭配情境，再引入課文、語法同時，讓學生認識生詞，熟悉用法，進而穩固發音。步驟詳見課文教學之建議流程。

三、語法教學

1. 結構助詞「得」

在句子裡，結構助詞「得」接在動詞後，「得」後面有一個補語，描述動作的狀態、程度。這個補語通常由「副詞 (Adv) + 狀態動詞 (Vs)」組成。

S + V + O, V 得 + (Adv) + Vs

他說中文，說得很好。

她學中文，學得不錯。

◎ 學生常見錯誤：「得」之前的動詞，不包括賓語，如：*他說中文得很好。

2. 有一點

副詞「有一點」修飾狀態動詞，表示程度不高，有不滿意、負面的語意。「一」可省略，只說「有點」如：

有一點 + State Verb

說中文有 (一) 點難。

我的工作有 (一) 點忙。

◎ 學生常見錯誤：

(1) 遺漏「有」，如：*說中文一點難。

(2) 用於正面語意，如：*美味餐廳的牛肉麵有一點好吃。

3. 助動詞「會」

「會」表示經過學習後，得到的能力，如：「我會說中文。」、「我會寫字」。否定時，與其他助動詞相同，在助動詞「會」前加上「不」。

S + 會 + V (O)

我會說中文。

S + 不會 + V (O)

我不會說中文。

◎ 學生常見錯誤：

- (1) 「會」只能用於經過學習而得到的能力，以下句子不可用「會」，如：*我會吃飯。
- (2) 學生可能受母語影響，覺得「會」的使用方式、限制與「can」相同。

4. 多少 / 幾

「多少」、「幾」都是詢問數量、數字的疑問詞。

- (1) 「多少」可以用於詢問任何數量、數字時使用，「多少」後面可不加量詞。
如：

S + V + 多少 + (Measure Word) + N ?

Q：那個學校有多少學生？

A：那個學校有三百個學生。

Q：你會寫多少字？

A：差不多一百個字。

- (2) 「幾」一般用於預估數量少於十的時候使用，後面一定要加量詞。

S + V + 幾 + Measure Word + N ?

Q：你有幾個孩子？

A：我有三個孩子。

Q：明文有幾個弟弟？

A：他有兩個弟弟。

四、課文教學

◆ 重點句子

1. 我覺得自己學得不錯。
2. 我覺得說話不難，可是寫字有一點難。
3. 我會寫差不多三十個字。
4. 我常常跟明文聊天，練習我的中文。

◆ 建議流程

1. 老師以 Gloria 的立場，說明自己學習中文的情況，說出部分課文句子。如：「我覺得自己學中文學得不錯。我覺得學中文，說話不難，可是寫字有一點難。現在我會寫差不多三十個字，我還會寫我的中文名字。我常常跟明文聊天，練習我的中文。」等，讓學生接觸本課重點句子。
2. 領讀課文，學生一起複誦。可準備圖卡，幫助理解課文。
3. 帶入語法：根據語法將對話分成幾個部分，依次教學。先讓學生了解句義，能大致記憶發音，再加強個別語法結構與生詞。建議流程如下：
 - (1) 搭配情境帶入對話。

A：Gloria，休息一下。我們去喝杯咖啡吧！
B：好，我今天很忙，現在要休息一下。
A：你現在學中文，學得怎麼樣？
B：我覺得自己學得不錯。
A：學中文難不難？
B：你覺得說話難不難？
A：我覺得說話不難，可是寫字有一點難。
 - (2) 師生問答，讓學生熟悉句子、記憶句義、發音。
 - (3) 依次引出語法一「得」、語法二「有一點」、「V 一下」、「吧」的用法，以及怎麼判斷語言學習情況。搭配圖片或 PPT，以提問做代換練習，讓學生確認語法結構，並注意發音。
 - (4) 總結性地帶學生複習對話、語法結構與發音。
 - (5) 以下依次帶入其他的對話、語法、詞彙等內容。
4. 再次領讀課文後，根據課文提問。

提問範例：

 - (1) Lisa 和 Gloria 現在要做什麼？
 - (2) Gloria 現在學什麼？
 - (3) 她覺得自己學得怎麼樣？
 - (4) Gloria 覺得學中文難不難？
 - (5) 她會寫多少字？
 - (6) 她還會寫什麼？
 - (7) 她平常跟誰一起練習說話？

以下請學生根據自己的情況回答：

 - (8) 你今天忙不忙？累不累？
 - (9) 你現在學什麼？
 - (10) 你覺得自己學得怎麼樣？

- (11) 你覺得學中文什麼難？什麼不難？
- (12) 你會寫多少字？
- (13) 你也會寫自己的中文名字嗎？
- (11) 你平常跟誰一起練習說話？
- 5. 讓學生分組練習誦讀課文，再讓學生單獨輪流誦讀課文，並糾正發音。
- 6. 用課文提供的內容，讓學生利用所學做敘述練習，以達成本課學習目標。讓學生除了對話外，也能發展獨白式的敘述方式。
 - (1) 讓學生兩人一組，用本課重點句，說出 Gloria 的學習情況。
 - (2) 老師以字卡或 PPT 提供需要的生詞或短語，讓學生說出以下內容：
 - a. Gloria 現在學中文。
 - b. 她覺得自己學得不錯。
 - c. 她覺得學中文，說話不難，可是寫字有一點難。
 - d. 她會寫差不多三十個字。
 - e. 她還會寫自己的中文名字。
 - f. 她常常跟明文聊天，練習她的中文。
- (以上內容，老師可視學生程度或情況，彈性增減。)
- 7. 課文教學完成後，帶學生完成語法部分的練習，確認語法結構。
- 8. 完成語法練習後，可針對幾個結構複雜、或學生容易發生錯誤的漢字，進行說明或展示筆順。

五、綜合活動

1. 綜合活動一（朗讀、識讀）

- (1) 目標：學生能在沒有注音及漢拼的輔助下，識讀對話中的句子，並正確發音。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生分組練習對話。
 - b. 由老師點學生輪流念出對話。

2. 綜合活動二（填空、書寫）

- (1) 目標：學生能在複誦後記憶本課所學的句子，理解對話內容，用漢字或拼音寫出缺少的部分。
- (2) 方式：
 - a. 讓學生填寫對話內容。
 - b. 老師點學生，念出或寫出答案。
 - c. 寫漢字或拼音，可視學生程度安排。

- d. 若有時間，可安排補充活動。學生學習速度快、程度高，可以補充活動代替原來活動。流程同上。

補充活動（讓學生根據自己的情況自行增減句子）

A：_____，_____一下，我們去_____吧。

B：好，我今天_____，現在要_____。

A：你現在_____，_____怎麼樣？

B：我覺得自己_____得_____。

A：學中文_____？

B：我覺得_____不難，可是_____難。

A：你會寫_____？

B：差不多_____，我還會寫_____。

A：你平常跟_____一起_____說話？

B：我常常跟_____一起_____，練習_____。

3. 綜合活動三（說話）

- (1) 目標：學生能熟練地運用本課所學的句子，詢問對方會做什麼、做得怎麼樣。
- (2) 方式：
 - a. 說明活動方式，提示要使用的句子，先以提問的方式點學生練習。老師可視情況說明活動三的補充詞彙。
 - b. 讓學生使用規定句子，訪問四位同學，並將結果紀錄在綜合活動三的表格。
 - c. 讓學生輪流報告訪問結果。
 - d. 老師隨機點學生展示相關對話。

4. 綜合活動四（閱讀）

- (1) 目標：學生能運用自己學習經驗與漢字知識，判斷漢字字形。
- (2) 方式：
 - a. 先讓學生看活動四的四個行書體漢字。
 - b. 老師用 PPT 或圖片展示這四個漢字，再展示「來、學」（楷書）。
 - c. 讓學生比對，從四個行書體漢字中找到「來、學」。

六、課文補充教學

老師視情況，以下面的資料作為閱讀或聽力的補充練習。老師可以自己念對話，訓練學生聽力，也可以製作成講義當作訓練閱讀。

I. 請先閱讀對話，再判斷下面的句子是否正確。

A：Dave，休息一下。我們去喝杯咖啡吧！

B：好，我今天很累，現在要休息一下。

A：你現在學中文，學得怎麼樣？

B：我覺得自己學得不錯。

A：你覺得學中文難不難？

B：寫字有一點難，可是說話不難。

A：你會寫多少字？

B：差不多五十個字，我還會寫我的中文名字。

A：你平常跟誰一起練習中文？

B：我常常跟心美聊天，練習說話。

下面敘述是否正確？

- () 1. Dave 今天很累。
- () 2. Dave 現在跟 Jane 一起去吃飯。
- () 3. Jane 覺得自己學中文學得不錯。
- () 4. Dave 覺得說中文，寫字都很難。
- () 5. Dave 常常跟 Jane 練習中文。

解答：O X X X X

II. 請先閱讀短文，再回答下面的問題。

今天是星期五，Dave 不忙，下午他要跟心美一起去喝杯咖啡。他們常常一起喝咖啡、說中文。心美覺得 Dave 學中文，學得不錯，Dave 也覺得自己學得很好。Dave 現在差不多會寫五十個字，還會寫自己的中文名字。

問題：

- 1. Dave 星期幾跟心美一起去喝咖啡？
- 2. Dave 常常跟心美一起做什麼？
- 3. 心美覺得 Dave 學中文，學得怎麼樣？
- 4. Dave 覺得怎麼樣？
- 5. Dave 現在會寫多少字？

解答：

- 1. Dave 星期五跟心美一起去喝咖啡。
- 2. Dave 常常跟心美一起喝咖啡、練習中文。

3. 心美覺得 Dave 學中文，學得不錯。
4. Dave 也覺得自己學得很好。
5. Dave 現在會寫五十個字。

七、語音教學 / 語音複習

「一」的聲調

1. 「一」(yī) 用在姓名、日期、序號時，維持原來的的一聲，標示也是一聲。例如：
Táiyī gōngsī (台一公司)、yīyuè yīhào (一月一號)、dì yī kè (第一課)
2. 「一」(yī) 的變調：yī 用於數量或跟其他的字構成一個詞時，它的聲調和「不」的變調規則相同，跟著後面音節的聲調改變。
 - (1) 如果後面的音節是一聲、二聲、三聲，「一」的聲調發音和標示都是四聲，
例如：yìqiān (一千)、yì máo (一毛)、yìqǐ (一起)。
 - (2) 如果後面的音節是四聲或輕聲，「一」的聲調發音和標示都是二聲，例如：
yíge (一個)。

參

課本練習參考解答

◆ 語法練習解答

1. 得

- (1) 得、不錯 (很好 / 不好)
- (2) 得、不錯 (很好 / 不好)
- (3) 跑得怎麼樣 (跑得快不快)、很快 (不快)
- (4) 得怎麼樣 (得好不好)、不錯 (很好 / 不好)
- (5) 得怎麼樣 (得好不好)、不錯 (很好 / 不好 / 很好吃 / 不好吃)

2. 有一點

- (1) 有一點貴 (2) 有一點累 (3) 有一點忙 (4) 有一點難 (5) 有一點貴

3. 會

- (1) 會 (不會) (2) 會 / 不 (3) 也會 (不會) (4) 會 (不會) (5) 會 (不會)

4. 多少 / 幾

- (1) 幾個 (2) 幾雙 (3) 多少 (個) (4) 幾個 (5) 幾杯 (多少 (杯))

◆ 綜合活動解答

1. 朗讀 (略)

2. 填空（參考答案）

休息 / 喝 / 忙 / 中文 / 得 / 學 / 不錯 / 難 / 難 / 覺得 / 有一點 / 幾個 / 差不多 / 會寫 / 誰 / 練習 / 聊天

3. 說話（略）

4. 閱讀

V	V		
---	---	--	--

肆、作業本參考解答

I. 課文理解

1. O 2. X 3. O 4. O 5. X

II. 辨別聲調

1. 難 nán / 北 běi / 喝 hē / 會 huì / 紫 zǐ
2. 休 xiū / 茶 chá / 聊 liáo / 錯 cuò / 卡 kǎ

III. 辨別字詞

1. (1) 難 (2) 會 (3) 杯 (4) 少 (5) 啡
2. (1) 聊天 (2) 自己 (3) 說話 (4) 休息 (5) 差不多
3. (1) 我們去學中文吧 (2) 我覺得自己學得不錯 (3) 說話有一點難
(4) 我會寫差不多四十個字 (5) 我常常跟明文聊天

IV. 句子重組

1. cabd 2. adebc 3. badce 4. cadeb 5. bagcedf

V. 句子連連看

1. c 2. e 3. a 4. d 5. b

VI. 看圖選出合適的句子

1. (B) 2. (A)

VII. 翻譯

1. 我們去喝杯咖啡吧！
2. 我今天很忙，現在要休息一下。
3. 學中文難不難？
4. 我覺得說話不難，可是寫字有一點難。
5. 你平常跟誰一起練習說話？

伍、測驗卷參考解答

I. 聽力

1. zuò fàn (做飯) 2. liáo tiān (聊天) 3. kāfēi (咖啡)
4. yǒu yídiǎn (有一點) 5. liànxí (練習)

II. 重組

1. bdac 2. ceadb 3. decab 4. beacfd 5. afcdbe

III. 連連看

1. d 2. c 3. b 4. a

IV. 聽寫

1. 休息 2. 很難 3. 覺得 4. 差不多 5. 寫字

陸、網站資源延伸補充

1. 教育部常用國字標準字體筆順學習網

<http://stroke-order.learningweb.moe.edu.tw/home.do>

- (1) 筆順：本課生詞「難、喝、覺、寫」等對初學漢字的學生容易發生筆順錯誤，老師可於課堂展示書寫筆順。
- (2) 結構：在黑板上（或投影片）寫出下面的漢字，讓學生一起討論，找出漢字。可視學生程度與時間增加此活動，過程老師少解說，盡量讓學生自己討論，從視覺上找出答案。

從找出有相同部分的漢字。

林 息 說 好 喝 你 休 家 杯 嗎 妳 聊 想
聽 明 寫 話 字 吃 早 李 做 星 媽 請

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. 「女」：好、妳、媽 | 6. 「耳」：____、____ |
| 2. 「言」：____、____、____ | 7. 「心」：____、____ |
| 3. 「亻」：____、____、____ | 8. 「日」：____、____、____ |
| 4. 「口」：____、____、____ | 9. 「木」：____、____、____ |
| 5. 「艹」：____、____、____ | |

解答：

2. 「言」：請、說、話
3. 「亻」：你、休、做
4. 「口」：吃、喝、嗎
5. 「宀」：家、寫、字
6. 「耳」：聽、聊
7. 「心」：想、息
8. 「日」：明、星、早
9. 「木」：李、林、杯

2. 漢字的故事短片

適合初學者。沒配音，有漢字的字形演變、筆順、發音。

(1) 「中」：<https://www.youtube.com/watch?v=WSMIKZCjhtM>

(2) 「自」：<https://www.youtube.com/watch?v=x3FSCq8FZeg>

(3) 「文」：<https://www.youtube.com/watch?v=fFN1BrLva5s>

3. 中文歌曲：對不起我的中文不好

<https://www.youtube.com/watch?v=O1OLqsIBjO4>

這首的歌詞、旋律簡單，有中、英文字幕。老師可於本課結束前播放影片，讓學生以正面態度看待學習中文碰到的困難，增加學習趣味，也可等學生程度提高後，讓學生學唱這首歌曲。

柒

、習寫漢字補充

咖

kā

筆順
stroke order

寫字

丿 口 叮 叻 叻 咖 咖

咖 咖 咖 咖

啡

fēi

筆順
stroke order

1 ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ 啡 啡 啡

寫字

啡 啡 啡 啡

吧

ba

筆順
stroke order

1 ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ 吧

寫字

吧 吧 吧 吧

練

liàn

筆順
stroke order

㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ 練 練 練 練

寫字

練 練 練 練

習

xí

筆順
stroke order

㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ 習 習 習 習

寫字

習 習 習 習

聊

liáo

筆順
stroke order

㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ ㇏ 聊 聊 聊 聊

寫字

聊 聊 聊 聊

Lesson 10 Quiz

Name: _____

I. Listening: Circle the one that you hear.

- | | | | | |
|-----------|-------------|---------|--------------|----------|
| ① zuò fàn | ② liào tián | ③ gāfěi | ④ yǒu yìdiǎn | ⑤ liánxí |
| zuǒ fán | liáo tiān | kāfēi | yòu yìtiān | liànxí |

II. Rearrange the following words into sentences.

1. 學得 Gloria 不錯 學中文，
a b c d

→ _____。

2. 寫字 難 我 有一點 覺得
a b c d e

→ _____。

3. 多少 字 寫 你 會
a b c d e

→ _____？

4. 跟朋友 我 一起 說話 平常 練習
a b c d e f

→ _____。

5. 我們 咖啡 喝 杯 吧 去
a b c d e f

→ _____！

III. Match the expression in A with the response in B.

A：

1. 你現在學中文，學得怎麼樣？ ●
2. 你平常跟誰一起練習說話？ ●
3. 學中文難不難？ ●
4. 你會寫多少字？ ●

B：

- a. 差不多四十個字。
- b. 我覺得說話不難，寫字有一點難。
- c. 我常常跟家文聊天。
- d. 我覺得自己學得不錯。

IV. Dictation: Write down the characters or pinyin with tone marks.

1. _____

4. _____

2. _____

5. _____

3. _____

文化單元（三）

漢字六書介紹



Gloria：你寫的這個字是什麼字啊？

明文：是「月」字，八月的「月」。

Gloria：「月」？我會寫「月」，不是這個啊！

依照漢字造字及用字的原則，漢字分成六大類，一般稱為「六書」。六書分別是：象形、指事、會意、形聲、轉注、假借。

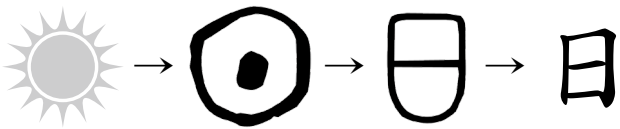
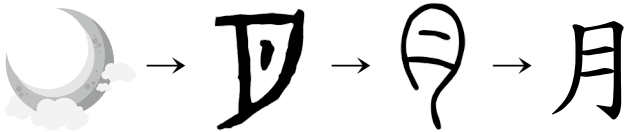
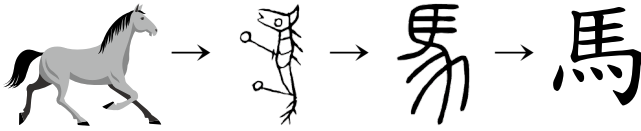
「六書」是由東漢的許慎把漢字依照構成的規律及用法歸納成六個類型，並寫了《說文解字》這本書。許慎在《說文解字》序文中，對六書的定義都作了簡單的解釋，並且各舉兩個字作為例子。

《說文解字》敘：

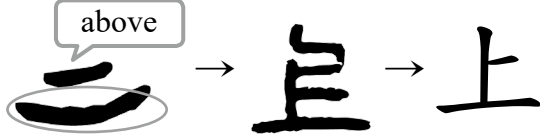
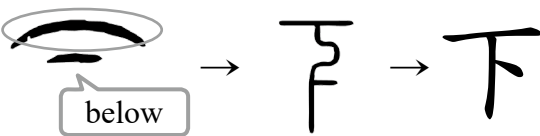
- ◆象形者，畫成其物，隨體詰屈，日月是也。
- ◆指事者，視而可識，察而見意，上下是也。
- ◆會意者，比類合誼，以見指撝，武信是也。
- ◆形聲者，以事為名，取譬相成，江河是也。
- ◆轉注者，建類一首，同意相受，考老是也。
- ◆假借者，本無其字，依聲託事，令長是也。

《說文解字》收錄了九千多個漢字，其中形聲字最多。

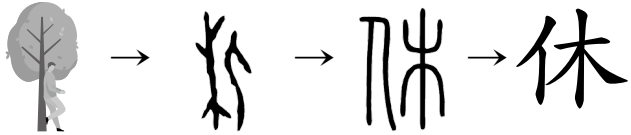
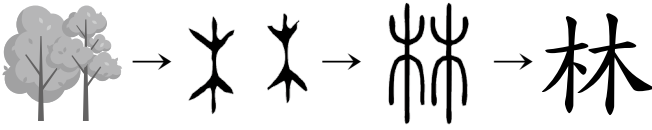
1. 象形字：是用簡單的線條來描畫實物形狀的造字法。也就是說把要表達的東西的外形畫成圖案和抽象的線條。

日 ㇀ (rì)	sun	
月 ㇀ (yuè)	moon	
馬 ㇀ (mǎ)	horse	

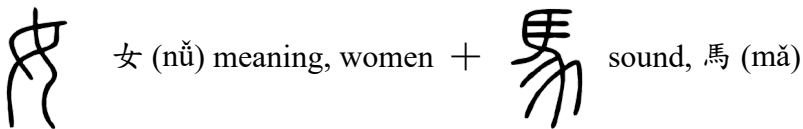
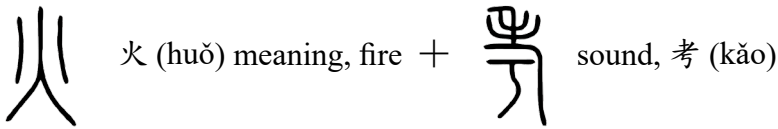
2. 指事字：是古代用象徵性的符號來表示意義的造字方法。當文字所要表達的不是一個實體，而是一種抽象的概念，象形便無法造字，只能用更抽象符號來表示。

上 ㇀ (shàng)	above	
下 ㇀ (xià)	below	

3. 會意字：是用兩個或兩個以上獨體字，依照事理組合起來，表示一個新的意義的造字法。會意字要會合兩個或兩個以上的單字，而能見出所指向的事物的涵義，於是就成為一個會意字了。

休 $\frac{\text{亻}}{\text{木}}$ (xiū)	rest (a person is leaning on the tree, indicating “休息 resting”)	
林 $\frac{\text{木}}{\text{木}}$ (lín)	grove (if there are two trees, there is a grove)	

4. 形聲字：是由表示意義的形符和表示讀音的聲符，組成新字的一種造字法。

媽 $\frac{\text{女}}{\text{馬}}$ (mā)	mother	
烤 $\frac{\text{火}}{\text{考}}$ (kǎo)	to bake	

5. 轉注字：指屬於同個部首，讀音相近，意義相通，可以互相解釋的字。可說是文字之衍生或借用，是一義多字。轉注字必須是一對或一組。如：「考、老」。
6. 假借字：假借是指語言中有音無字的詞，借用同音字的字形來記錄。當某個新事物出現之後，在口語裡已經有了這個詞，但在筆下卻沒有代表它的字，需要借用和它的名稱聲音相同的字來代表，就是託事。如：「止」（本義為人的腳掌）今作「停止」義。

[illegible]

[illegible]

來！學華語 第一冊 教師手冊

編 寫：孫懿芬、曹靜儀、王慧娟、張家銘、黃亭寧
審 查：方麗娜

出版機關：中華民國僑務委員會
地 址：臺北市徐州路五號十六樓
電 話：(02)2327-2600
網 址：<http://www.ocac.gov.tw>

美編設計：加斌有限公司
承 印：
定 價：新臺幣100元
出版年月：中華民國一一〇年八月初版
版（刷）次：中華民國一一〇年八月初版一刷

展 售 處：（提供網路訂購服務）

國家書店松江門市
地址：台北市松江路209號
電話：02-2518-0207
網址：www.govbooks.com.tw

五南文化廣場
地址：台中市中山路6號
電話：04-2226-0330
網址：www.wunanbooks.com.tw

本會出版教材亦可於電商平臺或其他網路書店購買，如博客來、PC Home、金石堂、三民書局等，詳<https://Textbook.Taiwan-World.Net>
本書電子版本刊載於全球華文網(www.huayuworld.org)

本會保有本書所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求本會書面同意或授權



中華民國僑務委員會
Overseas Community Affairs Council, R.O.C. (Taiwan)