

來自美國舊金山日新中文學校，榮獲20年屆獎勵的傅巧華老師

#114年海外僑民學校教師獎勵

引言

為鼓勵海外僑民學校校長及教師長期從事僑民教育，僑務委員會訂定「海外僑民學校教師獎勵要點」，每年據以辦理海外僑校教師獎勵活動。114年度共計858人獲獎，僑務委員會特別邀請獲獎教師提供教學心得分享，並刊登於「教師獎勵榮譽榜」，讓更多人了解海外僑校教師一路走來的心路歷程。

我自2004年開始進入僑校教中文，至今2025年，已滿二十年。首先在日新中文學校及新學友教育學習中心任教，其間也曾在聖達中文學校、又興中文學校、柏拉阿圖中文學校、矽谷中文學校、西谷中文學校及One Stop Learning Center任教；在不同學校任教不同年級，使用的中文教材也不同。最早是使用華語課本及兒童華語，後來相繼使用過生活華語、全新版華語、IQ Chinese、學華語向前走、美洲華語及中文讀本。目前雖偏重使用美洲華語，但仍會採用其他僑委會編的教材輔助教學。

中文教學須注重「聽、說、讀、寫、打」，依年級不同與學生程度差異，進行不同內容的教學。對於初學中文的學生，教學重點首先教「認字」及「注音」或「漢語拼音」。訓練學生的聽力，則從簡單的對話開始，並要求學生做錄音功課，再以「說故事」來加強學生的聽力，可採「提問」方式測試學生的聽力。至於稍有程度的學生，則加強他們「造句」及「閱讀」的能力，可讓學生在課堂中朗讀課文，或以「閱讀短文」方式，採用「選擇」及「簡答」做評量，也可寫「讀書報告」，考核他們的閱讀能力。

在課堂教學中，可穿插「兒歌」和「猜謎語」的教學活動。在習作方面則要求學生按照「筆順」書寫正楷國字(正體字)，中年級開始教學生「看圖寫作」，五、六年級讓學生練習打中文，先從課文及故事片段開始，七、八年級則練習打作文，為Pre-AP做準備。每一階段的學生，都可以按照節慶教「中華文化」，逐年增加教授文化課的內涵，將詩詞或成語故事及歷史典故融入課堂教學中。

我曾教過兩姊弟，他們倆的父親是韓國人，母親是義大利人，但是這兩位姊弟各從一年級及幼稚園就被要求學中文，他們沒有中文名字，他們的母親就請我替他們倆取中文名字；他們倆一直用心學中文，直到順利通過AP中文考試，現在他們與我見面或通電話仍使用流利的中文。猶記有一年教到一位女學生，父母都是俄國人，她的母親希望我除了教她學中文之外，也能教她寫書法；後來他們全家搬到西雅圖，但是她每週仍然透過網路向我學習寫書法，她喜愛中華文化，總共學了四年書法，經由書法，她學到更多的中文字與詩詞。在疫情嚴重時，我雖然無法到學校做實體教學而改為網路教學，學生們在家長的指導下，仍然認真學中文，身為老師的我絲毫不敢鬆懈，繼續教導學生，並且透過網路認真批改學生的所有功課。

移民美國二十多年，也投身僑教二十年了，目前仍在兩所僑校任教，我已經把教授中文當成個人的志業，希望所有學生都能將中文學得更好，深入他們的生活中，讓他們瞭解中華文化的博大精深。

#114年海外僑民學校教師獎勵

2026/7/9 下午 01:18:23

來自美國舊金山日新中文學校，榮獲20年屆獎勵的傅巧華老師

#114年海外僑民學校教師獎勵

全球華文網

活動時間：2026-07-08



來自美國舊金山日新中文學校，榮獲20年屆獎勵的傅巧華老師



114年海外僑民學校教師獎勵