2026/11/3 上午 05:31:39

高中社會領域探究教學培訓班

#董總 #巴生興華中學 #社會領域探究教學

馬來西亞華校董事聯合會總會（董總）

活動時間：2025-09-19 ~ 2025-09-20

於2025年9月19日至20日，在巴生興華中學科技大樓舉行的“2025年高中社會領域探究教學培訓班”圓滿結束。此次培訓班由董總主辦，巴生興華中學協辦，為期兩天。活動旨在進一步推動素養導向課程的落實與深化探究教學理念，特邀國立臺灣師範大學地理學系名譽教授陳國川及新北市立新北高級中學地理科教師尹詩惠擔任講師。兩位講師以嚴謹的學理基礎結合豐富的教學實例，系統闡述了“探究與實作教學法”的核心精神、實施策略及其教育價值。

陳國川教授指出，“探究與實作學習”是一種教師引導學生主動建構知識、培養核心素養的教學方式。此教學法強調通過系統性的“觀察–提問–推論–驗證”過程，使學生在真實的學習情境中培養批判思維、問題解決能力與跨領域整合能力。

在培訓過程中，陳教授結合其於馬來西亞南部地區的教育研究成果，闡述“探究教學”如何跨越學科界限、落實於不同課程。他強調，探究學習不應受限於學科分界。以社會領域為例，地理教師應引導學生認識地理現象背後深層的時間脈絡與空間變遷；歷史教師在講述歷史事件時，也應兼顧當時的自然與人文環境，使學生從多維角度理解“人–時–地–事”之間的關係。這種跨域思維正是“探究與實作”所追求的教育核心。

在理論講解之外，陳教授與尹老師特別安排了實作環節，帶領學員們分組設計適用於學生的“探究與實作學習活動”。陳教授進一步說明，探究教學的核心在於引導學生主動建構知識系統。教師應帶領學生從“事實觀察”出發，經由分析與比較，歸納出共同特徵，進而形成“概念”；當學生能將概念應用於不同情境時，即能推演出“原理與原則”；若該原理具有普遍適用性，便能上升為“理論”。學生在面對問題時，可運用已掌握的原理與原則進行演繹推理，並通過實證驗證假設。此過程體現了科學探究的精神，也鍛煉了學生的理性思維與系統分析能力。

此外，陳教授指出，“實作學習”是“探究學習”的重要延伸。學生在完成探究過程的各個階段後，需通過實際操作以驗證推論並深化理解。透過觀察現象、搜集與篩選資料、整理與分析資料，直至形成結論，學生得以在親身參與中實現知識的建構與應用。

在總結部分，陳教授強調，教師應根據教學環境及學生程度，靈活調整探究與實作活動的深度與廣度。教學不應僅止於知識傳授，而應著重於培養學生“學習如何學習”的能力。教師可從培養問題意識入手，引導學生通過觀察發現問題、判斷資料的可信度、提出假設並設計驗證過程，從而逐步建立科學探究的思維模式。

陳教授語重心長地指出：“教師永遠無法預知當下所教的知識在未來是否仍然存在，但若能教會學生如何發現問題、驗證假設與負責任地表達觀點，他們便能在任何時代主動面對未知。”

本次培訓內容充實，結構嚴謹，不僅深化了教師對“探究與實作教學法”的理解，也提供了可直接應用於課堂的教學設計範本。培訓有效促進了教師在課堂中落實素養導向教學的能力與信心。此次培訓以與實作結合的培訓形式，使他們重新認識了“探究”在學習中的價值，並獲得了在教學中培養學生自主學習與跨域整合能力的具體啟發。

2026/11/3 上午 05:31:39

高中社會領域探究教學培訓班

#董總　#巴生興華中學　#社會領域探究教學

馬來西亞華校董事聯合會總會（董總）

活動時間：2025-09-19 ~ 2025-09-20



圖1：開幕式主辦單位董總代表與協辦單位巴生興華中學代表頒發感謝狀及伴手禮予講師們。董教總華文獨中工委會統一考試委員會委員林美燕博士（左一）、巴生興華中學許梅韻副校長（左二）、董總曾慶方副執行長（右一）、董教總華文獨中工委會統一考試委員會主任郭榮錦博士（右二）。（從左三起來）尹詩惠老師、曹雅萍老師、韓中梅老師、任宗浩博士及陳國川教授。

高中社會領域探究教學培訓班

#董總　#巴生興華中學　#社會領域探究教學

馬來西亞華校董事聯合會總會（董總）

活動時間：2025-09-19 ~ 2025-09-20



圖2：全體學員課後與講師合影留念

高中社會領域探究教學培訓班

#董總　#巴生興華中學　#社會領域探究教學

馬來西亞華校董事聯合會總會（董總）　　活動時間：2025-09-19 ~ 2025-09-20

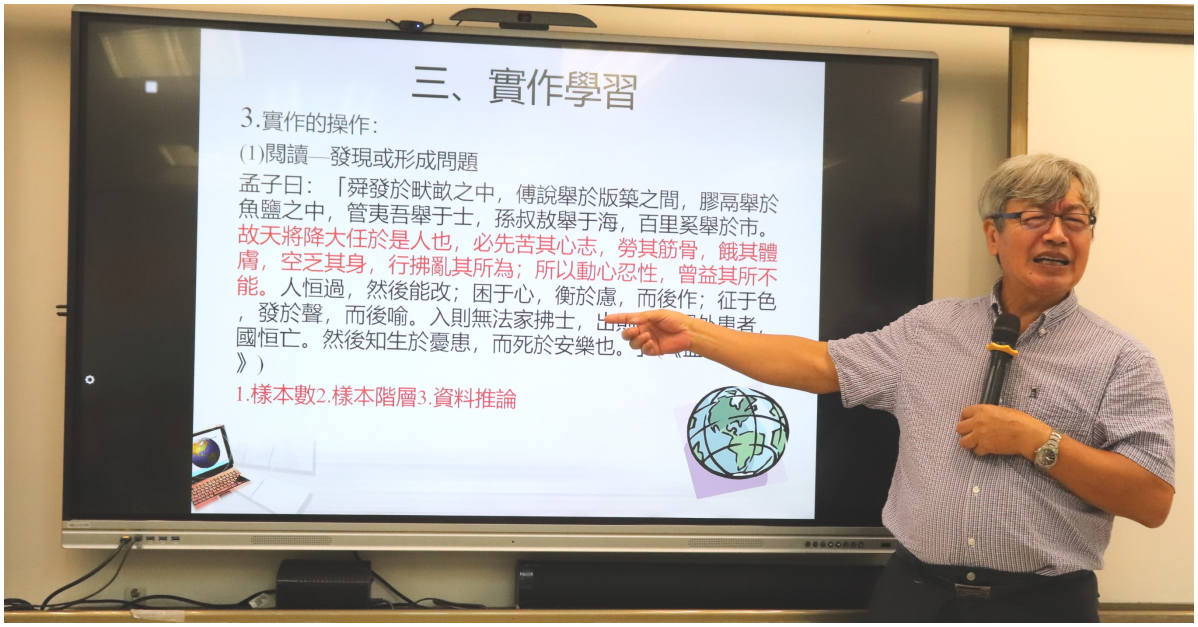


圖3：陳國川教授與學員分享實作學習的操作方法



圖4：尹詩惠老師與學員分享教學實例