

全美中文學校聯合總會 2021 師資培訓講座：「任務型教學在初、中、高級組運用的範例與探討」（線上）

#任務型教學 #陳麗美 #真實語料

全美中文學校聯合總會

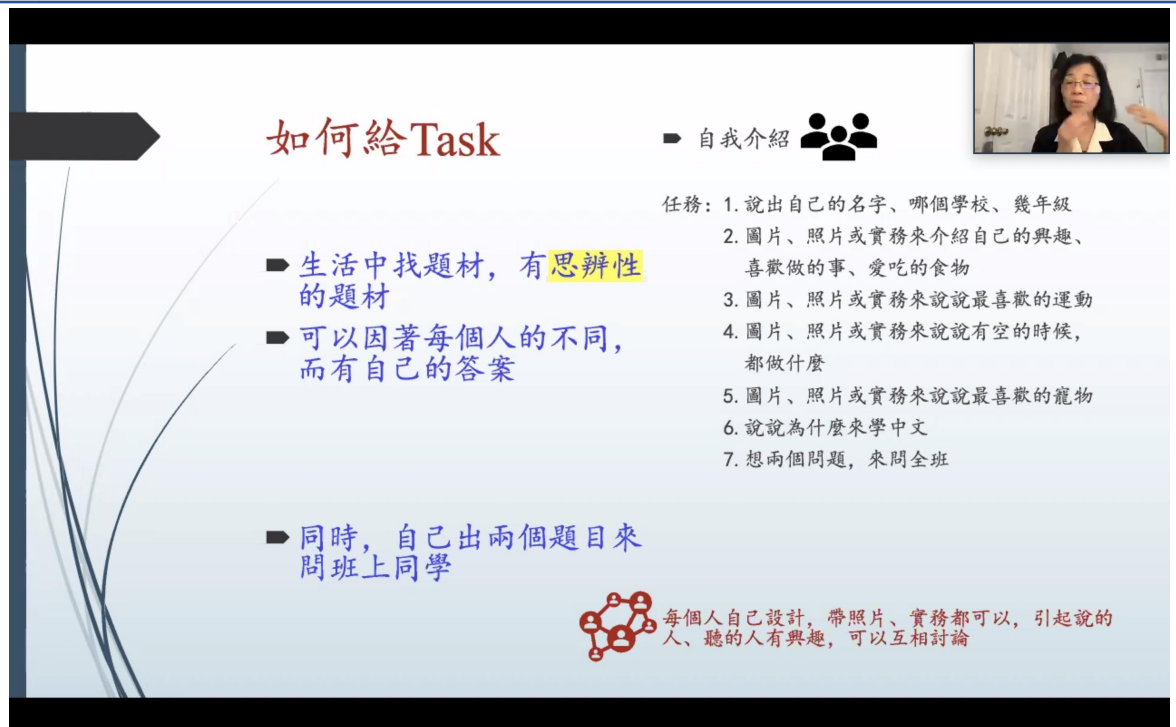
活動時間：2021-03-20

全美中文學校聯合總會於2021年3月20日舉辦一場師資培訓線上講座，由執教超過40年，位於南加州聖地牙哥的陳麗美老師以「任務型教學在初、中、高級組運用的範例與探討」為主題，分享多年教學心得，報名人數超過850人，線上參與的老師來自美國、加拿大、臺灣、歐洲、菲律賓、印尼、巴西、印度等地，她以真實的教學範例進行探討，讓老師們了解任務教學活動的特點，並說明任務教學設計如何發揮並強化學生的獨立自主及有趣化，而達到最佳學習成果。


陳麗美老師執教於高中AP中文14年、週末中文學校40年，目前在聖地牙哥北郡中文學校擔任AP及Post-AP教師，學分班負責人。她於2007-2015年擔任南加州與內華達州星談計畫的負責人（Startalk Academic Director at Southern California & Nevada.）

陳麗美老師以豐富的真實語料、圖片及影片，來分別解說在不同程度的初、中、高級的班級實施教學時，可以如何進階性的擴展與延伸對學生提出的任務與問題，也提醒每位教師進行教學時須「以人為本」，將人文與文化的教育融入在課堂中，強調除了語言的教育，也同時須培養學生成為具有獨立思考能力並兼具良好教養的個體。講座中同時也提到課堂管理、課程設計、文化教學等範圍，在短短的講座中，融合了許多教學的知識與技巧、課堂管理、課程設計及文化教學等範圍，融合了許多教學的知識與技巧，會後獲得與會教師的熱烈反饋與討論。

全美中文學校聯合總會從去年10月開始，每個月至少有一堂增進或加強的師資培訓課程，今後也將持續邀請臺、美兩地擁有豐富主流學校與僑校教學經驗的老師擔任講員，提供僑校老師擴展學習與多元交流的機會，若有興趣了解「任務型教學在初、中、高級組運用的範例與探討」，歡迎至本會網站（ncacsls.net）觀看當日線上錄影。



如何給Task


■ 自我介紹 

任務：1. 說出自己的名字、哪個學校、幾年級
2. 圖片、照片或實務來介紹自己的興趣、喜歡做的事、愛吃的食物
3. 圖片、照片或實務來說說最喜歡的運動
4. 圖片、照片或實務來說說有空的時候，都做什麼
5. 圖片、照片或實務來說說最喜歡的寵物
6. 說說為什麼來學中文
7. 想兩個問題，來問全班

■ 生活中找題材，有思辨性的題材

■ 可以因著每個人的不同，而有自己的答案

■ 同時，自己出兩個題目來問班上同學

 每個人自己設計，帶照片、實務都可以，引起說的人、聽的人有興趣，可以互相討論

如何用最簡單的「自我介紹」來給學生任務

2026/2/1 下午 08:37:09

全美中文學校聯合總會 2021 師資培訓講座：「任務型教學在初、中、高級組運用的範例與探討」（線上）

#任務型教學 #陳麗美 #真實語料

全美中文學校聯合總會

活動時間：2021-03-20

Recording...

中級組

動詞：
連接詞：是……不是、不但……而且、不是……而是、
會……又、喜歡……可是

任務：1. 找一張和學習中文有關的照片，來分享
2. 寫一篇短文 我學中文……
3. 分組討論：說出生活中學中文的三個好處
分享
寫報告
4. 訪問班上三個同學，每天在家說多少中文
分享
寫報告
5. 訪問一個會說中文的長輩，問問他們以前
怎麼學中文
……
……

中年級組可執行的課堂任務

2026/2/1 下午 08:37:09

全美中文學校聯合總會 2021 師資培訓講座：「任務型教學在初、中、高級組運用的範例與探討」（線上）

#任務型教學 #陳麗美 #真實語料

全美中文學校聯合總會

活動時間：2021-03-20

Recording...

低年級組的Task——學過的連成一小段短文 站到前面來說

- 我最喜歡狗，因為狗很聰明、很可愛。
- 我有很多短褲，我覺得穿短褲很舒服、很酷！
- 我會打籃球，也會踢足球，還會打乒乓球。
- 我喜歡學中文，我上課會眼睛看老師、耳朵聽老師，也會舉手說話，還會幫同學，我是一個好學生。 *

1. 能連成短文
2. 每個人做差異化教學
3. 因為連成短文，連接詞就會自然呈現
4. 建立說話的信心
5. 把班上的用語，放入他的演說短文裡

低年級組可執行的課堂任務

2026/2/1 下午 08:37:09

全美中文學校聯合總會 2021 師資培訓講座：「任務型教學在初、中、高級組運用的範例與探討」（線上）

#任務型教學 #陳麗美 #真實語料

全美中文學校聯合總會

活動時間：2021-03-20

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a presentation slide titled "1. 運用任務型教學" (Using Task-Based Learning) is displayed. The slide lists four points: (1)引起學生說話~~提高學習的興趣 (Eliciting student speech to increase learning interest), (2)教中華文化及人文道德教育~~文化教育不再是教條、不再無聊 (Teaching Chinese culture and humanities/moral education so that cultural education is no longer dogmatic or boring), 2. Authentic Materials 真實語料-地道的材料 (Authentic Materials - genuine language materials), Semi Authentic Materials 半真實語料 (Semi-Authentic Materials - semi-genuine language materials), 3. 生活化、在地化的教材~~親切(親近)能引起共鳴 (Life-oriented, locally-oriented materials that are亲切/親近 can引起共鳴), and 4. 寫教案(課程設計)的重要~~目標、時間分配、步步授業解惑 (Writing lesson plans/course design is important for target setting, time allocation, and step-by-step teaching and problem-solving). A small inset image in the top right of the slide shows a group of students working together. On the right side of the Zoom window, there is a vertical stack of four video feeds showing participants. The bottom-most feed is labeled "77479 Louise Kung".

Recording...

1. 運用任務型教學

(1) 引起學生說話~~提高學習的興趣

(2) 教中華文化及人文道德教育~~文化教育不再是教條、不再無聊

2. Authentic Materials 真實語料-地道的材料

Semi Authentic Materials 半真實語料 ~~讓學習者融入語感語境

3. 生活化、在地化的教材~~親切(親近)能引起共鳴

4. 寫教案(課程設計)的重要~~目標、時間分配、步步授業解惑

77479 Louise Kung

此次講座涵蓋的重點

2026/2/1 下午 08:37:09

全美中文學校聯合總會 2021 師資培訓講座：「任務型教學在初、中、高級組運用的範例與探討」（線上）

#任務型教學 #陳麗美 #真實語料

全美中文學校聯合總會

活動時間：2021-03-20

The screenshot shows a Zoom recording interface. On the left, a presentation slide titled "高級組" (Advanced Group) is displayed. The slide includes a list of bullet points, a section for tasks, and a photograph of students. On the right, a video feed shows a woman with glasses speaking. The slide content is as follows:

Recording...

高級組

- 說或寫，有意義的短文、作文
- 給學過的、加多的連接詞
- 該有的程度的詞彙
- 文句的通順、流利
- 注意文章的起承轉合

任務：

1. 對照片的看法、感想
2. 分組討論學中文的好處、對將來的好處
分享
寫報告
3. 如果你是這班的老師，你會怎麼教來引起學生的興趣
4. 寫出至少三點，你如何在生活上使用到中文

我覺得這些學生很聰明，那麼小就會寫那麼長的中文。這可能是在中文的課堂上，不知道這些學生學了多久的中文，他們好了不起！

.....

高年級組可執行的課堂任務

Recording...

快樂課堂
(I do it) —教
激發學生學習的動機和熱情

動態課堂
(We do it)
(You do it together) —練
師生→生生
師生之間的互動

高效率課堂
(You do it alone) —練用
學生自主完成學習任務
並能隨時運用、改進

用
Assessment
評量

課堂活「動」

如何運用課堂活「動」